

附錄4

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

(觀課者填寫)

教學者:徐世洲 任教班級:五年甲班 任教領域/科目:語文/國語

教學單元名稱:神農嘗百草

教學節次:共 5 節 本次教學為 第 2 節

觀察時間:113 年 6 月 4 日 第四大節 觀察者:鄭慧玲

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	A-2-1活動過程中, 教師能引導學生從自身的經驗聯想, 充分練習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2老師請學生朗讀該課課文, 搭配電子白板, 根據該課所學的生字圈出語詞、標上編號。
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。	A-2-3老師請學生依序上台將語詞書寫在白板上, 並且請台下的學生檢視書寫在白板上語詞, 舉手搶答, 經老師同意後, 指認出字形與讀音是否有誤的詞語, 再上台做正確的修正。
	A-2-4完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	A-2-3老師逐一講述語詞的詞義, 進行語詞遊戲, 先請小組學生排成縱列, 指定詞語題目給站在首位的學生看, 接著根據詞義依序演示動作, 讓最後一位學生推理出答案。 A-2-4老師圈出語詞中常見的錯別字, 如:鳴、嚼、犧、誤、臟等, 示範容易寫錯的筆劃寫法; 並提醒學生要正確辨認形近字, 不要誤用, 如一命「鳴」呼勿寫成一命「鳴」呼。 A-2-4語詞遊戲結束後, 老師補充說明詞義相近的語詞的差異, 並詢問學生分別適合使用的時機。
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	A-3-1老師講述詞義時, 隨機抽問學生這些詞語適用的情境, 請學生思考回答, 並且允許同組的學生交流答案。回答適宜, 老師也會即時給予稱讚, 並為小組加分。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	A-3-1老師請各組根據該課所學的語詞, 動腦思考造句, 依組別順序輪流發表想出的句子, 20秒內必須回答出來, 如果想不到, 則輪到下一組。同時請他組學生專注聆聽, 嘗試修正出更通順的句子。 A-3-2老師說明詞語遊戲的規則, 並舉例示範動作

		<p>(如傳授)給學生猜想。</p> <p>A-3-3朗讀課文時，老師巡視行間，提醒學生勿把玩文具、收拾好桌面，要專注於課文。</p> <p>A-3-3語詞遊戲過程中，老師要求學生不可談話。有學生忍不住回頭，老師立即停止遊戲，提醒學生要遵守遊戲規則。</p> <p>A-3-3語詞遊戲過程中，老師會適時停止，提醒他組的學生應觀摩他人演示，並遵守課堂秩序。</p> <p>A-3-3語詞遊戲結束後，老師特別口頭讚美幾位同學的動作搞笑大方，也懂得運用關鍵字，如愛「戴」第二個字做出戴帽子的動作，幫助組員猜出答案。</p>
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1語詞遊戲時，老師會立即在競賽表格內計分。</p> <p>A-4-2遊戲後，老師統計各組得分，並講評各組學生在活動中的表現。</p> <p>A-4-3教學調整：老師複述學生造句時詞語誤用的情況，且以生活實例解說正確的用法。</p>
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>B-1-1語詞遊戲過程中，老師會適時停止，提醒他組的學生應觀摩他人演示，並遵守課堂秩序。</p> <p>B-1-2語詞遊戲過程中，老師要求學生不可談話。有學生忍不住回頭，老師立即停止遊戲，提醒學生要遵守遊戲規則。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>B-1-2語詞遊戲結束後，老師特別口頭讚美幾位同學的動作搞笑大方，也懂得運用關鍵字，如愛「戴」第二個字做出戴帽子的動作，幫助組員猜出答案。</p> <p>B-1-2教學活動中，教師能適時肯定學生的好表現，並為小組加分。</p> <p>B-1-2語詞遊戲時，老師會立即在競賽表格內計分。</p>

		B-1-2遊戲後，老師統計各組得分，並講評各組學生在活動中的表現。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1老師搭配電子白板，根據該課所學的生字圈出語詞、請學生標上編號。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2教學活動中，教師能適時肯定學生的好表現，並提醒學生專注於課堂，倘有紛爭也立即以班級的獎勵制度處理，雖偶有中斷，但仍能維持教學的順暢。 B-2-2學生們大部分都能踴躍舉手發言，演示詞語動作時更是能生動演出，樂在其中。
觀課省思	<p>1、教與學之優點及特色</p> <p>(1) 課前暖身：教師請學生進入教室後，先朗讀課文，幫助學生緩和情緒、靜下心來。</p> <p>(2) 善用電子白板：教師運用電子白板標示該課新學的語詞，能清晰地呈現出學習重點。</p> <p>(3) 教學流程循序漸進：教師先簡要講述語詞意思，再以遊戲的方式幫助學生熟悉新詞，最後讓小組討論發表造句，活動設計由簡入難。</p> <p>(4) 學生學習表現踴躍投入：與授課教師討論後得知，教師在教室內已安排異質性分組，因此各組內均有能領導討論的學生。語詞遊戲時，各組也能依個人的優勢選擇位置，設法能為小組得到更多分數。</p> <p>(5) 能活用不同的教學策略與評量：課堂中，教師除了講述學習內容，也能運用提問、分組討論、表演、發表等教學方式，並且隨時評估學習成效，即時比對、澄清。</p> <p>(6) 能適時維持課室秩序：教學過程中，教師會不時走入行間，提醒學生要專注，維持活動進行的秩序。在小組發表時，也能鼓勵學生發言，儘量給予不同學生回答的機會，且立即給予口語回饋及組別加分的增強。</p> <p>2、教與學待調整或精進之處</p> <p>(1) 語詞書寫指導調整：學生上台書寫語詞時，字體大小有呈現大小不一的情形。建議教師可以在白板上先示範合宜的字體大小，提供學生範本依循，這樣台下學生觀看檢視時或許會更清晰；或者，也可以運用教室內的平板，設計表格，讓學生同時間書寫完後，再一起展示。</p> <p>(2) 依學生發表的難易度彈性加分：造句練習時，學生都會先使用簡單的詞語造句，比較可惜的是，最後留下了幾個難詞沒有被應用到。如果可以依詞語的難易度來加分，說不定可以引發學生的挑戰精神，嘗試動腦思考。再者，也可以考慮預告這節課的教學內容，請學生回家預習查詢相關資料，當日教學發表時，學生的分享也許會更順暢。</p>	