

112 學年度彰化縣

學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	游雅慧	任教 年級	一 三、 五、六 年級	任教領域 /科目	國際教育、自 然、藝術、以 及資訊
授課教師	蔡孟彤	任教 年級	一到 六年 級	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)	英語教學	教學單元		何嘉仁 Super Fun 4 What Time Is It? (Lesson 2)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__2023__年__5__月__15__日 __08:00__至__08:30__		地點	多功能教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__2023__年__5__月__16__日 __08:40__至__09:20__		地點	三甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養

B1

符號運用與溝通表達

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

B2

科技資訊與媒體素養

英-E-B2

具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

C2

人際關係與團隊合作

英-E-C2

積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

● 學習表現

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

學習內容

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

● 學習目標

1. 學生能將所學單字與句型應用於日常生活溝通。

2. 能積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生於三年級數學課已學習過時間的概念以及學會如何看時鐘。

2. 三年級學過It's...的句型。

3. 四年級學過英文數字1-30。

4. 學生英語程度落差大。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機:

1. 利用線上資源: 互動式時鐘，複習時間英語單字和句型。

2. 發展活動:

1. 教師引導學生複習 What time is it? It's _____. 句型。

2. 分組活動:

-利用時間賓果桌遊，加深What time is it? It's _____. 句型。看誰先配對到所有的時間。

-利用網路免費學習資源，練習 What time is it? It's _____. 句型，看誰先抵達到終點。

總結活動:

1. 利用英語習作練習，再次檢視學生是否習得 What time is it? It's _____. 句型。

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習: 學生透過小組遊戲活動(異質分組)學習 What time is it? It's _____. 句型。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）:

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

利用學生英語習作作業來評估學習成效。

六、觀察工具：

√表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__2024__年__5__月__16__日__12__：50__至__13__：20__

地點：三甲教室

112 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	游雅慧	任教 年級	一、 三、 五、六 年級	任教領域 /科目	國際教育、 自然、藝 術、以及資 訊
授課教師	蔡孟彤	任教 年級	一到六 年級	任教領域 /科目	英語
教學單元	何嘉仁 Super Fun 4 What Time Is It?	教學節次		共__2__節 本次教學為第__2__節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	__2024__年__5__月__16__ 日 __08__：40__至__09__： 20__		地點		三甲教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師利用線上互動式時鐘複習第一堂課英語單字和句型。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師利用桌遊以及網路免費桌遊資源，幫助學生學習 What time is it? It's _____.內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3.A-2-4 桌遊活動結束，教師再次提醒學生 What time is it? It's _____.句型。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生分組活動，教師提醒課室英語，例如數字英文的使用。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在各組間巡迴走動留意學生學習狀況，並鼓勵表現好的小組。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 教師利用英語習作，檢視學生是否學會目標句型。What time is it? It's ____. A-4-2 教師根據學生的回應，給予適當的回饋。例如教師到各組觀察學生回答的狀況，並問 What time is it? 學生回應 It's _____. 教師: Good Job!
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	游雅慧	任教 年級	一、 三、 五、六 年級	任教領 域/科目	國際教育、自 然、藝術、以 及資訊
授課教師	蔡孟彤	任教 年級	一到六 年級	任教領 域/科目	英語
教學單元	何嘉仁 Super Fun 4 What Time Is It?	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>2023</u> 年 <u>5</u> 月 <u>16</u> 日 <u>13</u> : <u>20</u> 至 <u>14</u> : <u>00</u>	地點		多功能教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.授課老師運用桌遊以及科技媒材，結合英語教學，強化學生的學習動機，觀察彼此之間的互動，可以看出他們相當融入。 2.利用異質分組，高成就者幫助低成就者，讓學習獲得最大效益。 3.雖然是分組活動，但授課老師會四處走動，了解學生的學習狀況，並給予協助。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課老師主要以作業讀寫為評量規準，和學生上課以聽說為主的學習任務未有一致性。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師除了講述，也運用了小組遊戲和合作競賽的方式幫助學生達成學習目標。	社群成員	2023.6.6
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	評量規準設計需要留意	社群成員	2023.6.10
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

