

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭雅芳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>自然科學</u>
授課教師	<u>謝宗科</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>自然科學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>天氣變變變</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 5 月 27 日		地點	<u>自然中 2 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 5 月 28 日 08：40~09：20		地點	<u>自然中 2 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.了解雲是天氣變化的徵兆，各種雲況和天氣狀況有密切的關係。 2.了解收集雨水時，要選空曠、沒有遮蔽物的地方，例如草地上。 3.了解測量雨量必須使用平底直筒容器。 4.了解用各種平底直筒容器在同一時間、地點收集的雨水高度會差不多，因此可用雨水高度表示雨量，而雨量的單位是毫米(mm)。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.能透過提問方式，曾經觀察到晴天、多雲、陰天的雲況不同之處。 2.校門口經淹水的經驗。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.提問並討論： (1)晴天、多雲、陰天雲況的比較。 (2)各種容器收集到的雨量是否相同？ 2.觀察： (1)晴天、多雲、陰天雲況觀察。 (2)利用灑水器，觀察不同形狀容器的雨量是否相同。 3.講解： (1)晴天、多雲、陰天的定義。					

(2)雨量的單位為毫米(mm)。

(3)平底直筒的容器較適合作為雨量器。

4.實驗：「雨量測量」實驗。

(1)能了解雨量的單位。

(2)能明白適合測量雨量的地點與雨量器。

5.評量：

(1)能根據雲況說明天氣狀況。

(2)能確實觀察雨量。

6.歸納整理概念。

四、學生學習策略或方法：

1.透過討論與發表，讓學生了解晴天、多雲、陰天的差異。

2.透過實驗讓學生實際測量雨量。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.發表討論：能清楚表達晴天、多雲、陰天的差異。

2.實驗：能透過操作完成「測量雨量」實驗。

七、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 5 月 28 日 16:20~16:40

地點：自然中 2 教室

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭雅芳	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學
授課教師	謝宗科	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學
教學單元	天氣變變變	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 5 月 28 日 08:40~09:20	地點	自然中 2 教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 2.察覺雨量可以用水的高度(mm)來表示。 3.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.透過觀察討論與發表讓學生知道雲量和天氣狀況的關係。 2.透過小組實驗結果，學習測量雨量的方法		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.透過實驗結果，學習測量雨量的方法。 2.學生實驗結束後，老師會適時引導並重點歸納，並提醒歸納的重要。 3.經過提問，釐清學生是否確實有學到。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生發表時，確實要先舉手，老師點到才進行發言。 2. 學生發表時，老師會適時引導學生說出本課重要概念。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生發表時，老師會適時讚美，並給加分鼓勵。 2. 在學生發表討論時，老師會隨時注意發表與討論的情況，並給予提醒或意見。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭雅芳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
授課教師	<u>謝宗科</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
教學單元	<u>天氣變變變</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 5 月 28 日 16:20~16:40		地點	<u>自然中 2 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.學生發表討論內容不只侷限於課本內容而已，還提供了許多來自於生活中的經驗，讓學生的眼界變得更加寬廣。 2.老師適時提醒要學生注意要仔細聆聽他人發表及聆聽時應有的禮貌。 3.搭配模擬灑水器實驗操作，讓學生更加了解雨量如何測量。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.能力較好的學生會想急於表達自己的意見，老師可以適時引導學生有耐性及在適合的時間再發表。 2.進行發表討論時，學生說話速度較快，可以提醒學生放慢說話速度，再者老師可以適時協助複誦重點，讓聆聽者可以有足夠時間思考發表內容。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	重新試驗教學	鄭雅芳	113.6.1
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過讓學生討論與發表方式上課，不管是發表的學生，還是聆聽發表的學生，對課程內容都會有加深印象的效果。
- 2.藉由實驗操作的過程，讓學生在與同學相處時，學習應該相互合作，才能完成實驗任務。
- 3.透過「交通部中央氣象署」補充雨量分級的定義，讓學生更了解大雨、豪雨、大豪雨及超大豪雨的區別。