

112 學年度彰化縣螺青國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	洪嘉煌	任教年級	五年級	任教領域/科目	數學領域	
授課教師	楊喻嬪	任教年級	五年級	任教領域/科目	數學領域	
教學單元	翰林數學第十冊 第八單元	教學節次	本次授課為 第八單元第 3 節課。			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 5 月 22 日 9:30 至 10:10	地點	五丙教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能以前一節課習得的比率概念來維持學生動機。 2. 能引導學生理解：果汁飲品在容量不同的情況下，運用百分率的計算與呈現仍可比較出果汁含量的多少。 3. 能歸納學習重點：用百分率表示部分量、所有部分量的百分率總和是 100%或 1。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能引導學生利用已知的部分量比率和全體量，求算部分量。理解百分率的意義和表示方法。 2. 能行間巡視瞭解各組討論情形並即時給予回饋。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以小組報告方式評估學生學習成效。 2. 能針對學生待修正的部分給予回饋，例如：部分學生部分量的文字描述有誤，有的組別部分量比率總和不是 1，教師能逐步引導修正並同時進行概念澄清。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 大部分學生能專注上課，少數學生分心、沒有認真參與討論，老師能提醒之。 2. 各組上台報告時，能提醒台下的同學專心聆聽，並鼓勵學生仔細檢查正確性。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 座位規劃適合分組討論。 2. 學生和老師互動自然，但上台較害羞。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				