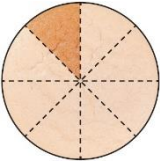
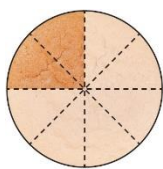


彰化縣北斗國小111學年度公開授課教學設計

領域科目	數學	設計者	陳瑾錚
單元名稱	8-1 幾分之幾	授課節次	共 4 節，授課第 1 節
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明： ）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1. 已有從平分後的物品中取出幾份的概念。 2. 能在數字小的示意圖進行塗色，如： $\frac{1}{3}$ 。		
設計依據			
總綱核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
課程學習重點	學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	
	學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	

教學/學習目標		1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。	
議題 融入	實質內涵	無	
	融入單元	(非必要項目)	
與他領域／科目連結		(非必要項目)	
教學設備／資源		上課使用資源：電子書，小白板，白板筆	
參考資料		南一版數學三上第 8 單元	
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 完成課程設計 2. 準備課堂需使用的器材如： 電子書 (二)學生： 1. 文具用品 2. 數學課本			
二、引起動機 (一)顯示課本引導頁並提問： 1. 生活中，會遇到哪些東西被平分的情況？ 學生回答：生日蛋糕、蔥油餅…… 2. 一個蛋糕平分成 9 份，拿走一份是 $\frac{1}{9}$ 個蛋糕。 3. 一個蛋糕平分成 8 份，吃了一份是 $\frac{1}{8}$ 個蛋糕，那吃了兩份呢？		5 分鐘	1. 能正確回答出 $\frac{2}{8}$ 個蛋糕
【發展活動】 ●布題一：把 1 個蛋糕平分成 8 份。 1 份是幾個蛋糕？記記看，讀讀看。 		15 分鐘	1. 能讀出正確的分數
●兒童分組討論、發表。如： ② 1 個蛋糕平分成 8 份，其中的 1 份是 $\frac{1}{8}$ 個蛋糕。 ② 讀作八分之一個蛋糕。			

- 2 份是幾個蛋糕？



- 兒童分組討論、發表。如：1 個蛋糕平分成 8 份，其中的 2 份是 $\frac{2}{8}$ 個蛋糕，讀作八分之二個。

- 說說看， $\frac{2}{8}$ 的 8 表示什麼？2 表示什麼？

- 兒童分組討論、發表。如：

① $\frac{2}{8}$ 的 8 是分母，表示 1 個蛋糕平分成 8 份。

② $\frac{2}{8}$ 的 2 是分子，表示平分 8 份後，其中的 2 份。

布題二：把 1 條緞帶平分成 5 段。2 段是幾條緞帶？



- 兒童分組討論、發表。如：1 條緞帶平分成 5 段，其中的 2 段是 $\frac{2}{5}$ 條緞帶。

- 說說看， $\frac{2}{5}$ 的 5 表示什麼？2 表示什麼？

- 兒童分組討論、發表。如：

① $\frac{2}{5}$ 的 5 表示 1 條緞帶平分成 5 段。

② $\frac{2}{5}$ 的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。

○進行分數語言和單位的轉換

- $\frac{3}{5}$ 條緞帶是幾段？



- 兒童分組討論、發表。如： $\frac{3}{5}$ 條緞帶的 3 表示 1 條緞帶平分成 5 段後，其中的 3 段，所以 $\frac{3}{5}$ 條緞帶是 3 段。

●試試看：下面選項可以表示 $\frac{4}{6}$ 條緞帶的，在（ ）裡畫○。

15 分鐘

1. 能讀出正確的分數
2. 能在討論中理性提出自己的想法

() ①  () ②  () ③ 1 條緞帶平分成 6 段後，其中的 4 段。 () ④ 每 1 條緞帶平分成 4 段後，取 6 段。 • 兒童各自解題、發表。如： (○) ①  () ②  (○) ③ 1 條緞帶平分成 6 段後，其中的 4 段。 () ④ 每 1 條緞帶平分成 4 段後，取 6 段。		
【總結活動】 一、請學生觀察課間的布題後察覺：將物品平分後，取出其中的幾份就是幾分之幾，總量是分母，其中的幾份是分子。	5 分鐘	1. 能察覺分子與分母的關係

