

# 112 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 翁靜怡 任教年級： 九 任教科目： 地理

單元名稱： 台灣的地名

觀察者： 李晏禎 觀察日期： 113.03.15 觀察時間： :8:15-9:00

## 觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 學生能利用網路資源 2. 學生能認識台灣堡圖 3. 學生會閱讀地圖	◎背景說明：學生已有基本的地名知識 ◎先備知識：學生已有基本的地名知識 ◎教室情境：利用大屏鏡射教學，學生使用平板操作 ◎座位安排：原班級座位
教學活動	觀察前會談
1. 查詢台灣百年歷史地圖 2. 利用 google map 將自己家與台灣堡圖進行疊圖 3. 觀察圖例找出當時住家附近土地利用	◎會談時間：113.03.14 10:15 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

## 觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>	利用台灣百年地圖查詢自己家的日治時期的地名，能有效引起學生的興趣	V			
	A-3-1 掌握任教學單元的教材內容		V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		V			
	<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>	1. 設計學習單讓學生了解整堂課的學習目標及操作流程 2. 利用智慧螢幕鏡射教師平板操作，讓學生能跟著操作，適時關注學生的操作進度 3. 利用截圖、塗鴉及上傳作業的機制，確保學生會跟著學習，遇到卡關時能主動尋求幫助。	V			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V			
	A-4-7 適時歸納學習重點	V				

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>	1. 平板融入教學，並善用網站功能，讓地名課程更有趣，能引發學生的學習動機。 2. 同儕間教學相長，讓活動更流暢	V			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		V			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		V			
	<b>A-6 應用良好溝通技巧</b>	1. 能清楚進行教學 2. 讓走動關照學生學習情況 3. 能使用鏡射功能讓操作可視化	V			
	A-6-1 板書工整、有條理		V			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		V			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	V				
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>	學生須利用截圖、標註後上傳作業，供教師檢視學習成果	V			
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		V			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		V			

## 觀課後會談

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 利用台灣百年歷史地圖的網站，讓學生更可以進入舊地名時代的聚落環境
2. 平板融入教學，讓學生更能將平板應用在學習上
3. 學生間速度不一，互相教學，每個人都能確實完成作業

### 二、對改進學生學習所能提供的建議：

教室秩序略顯混亂，讓指令無法確實傳達，造成課堂混亂

### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

平板的操作讓資訊取得更加容易，不再只是老師單方面的傳授

### 四、這堂課我印象最深刻的是：

學生對於課堂的投入，地名更貼近學生。

### 五、其他建議事項：

# 彰化縣校長及教師公開授課

## 教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



平板融入教學的應用

台灣百年地圖的操作

公開授課

觀察後會談



學生用平板實作

討論上課的情況與提出建議