

彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 國文 觀課班級： 國 F

教學單元： 國三上國文第八課 觀課人員： 陳芃玟

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

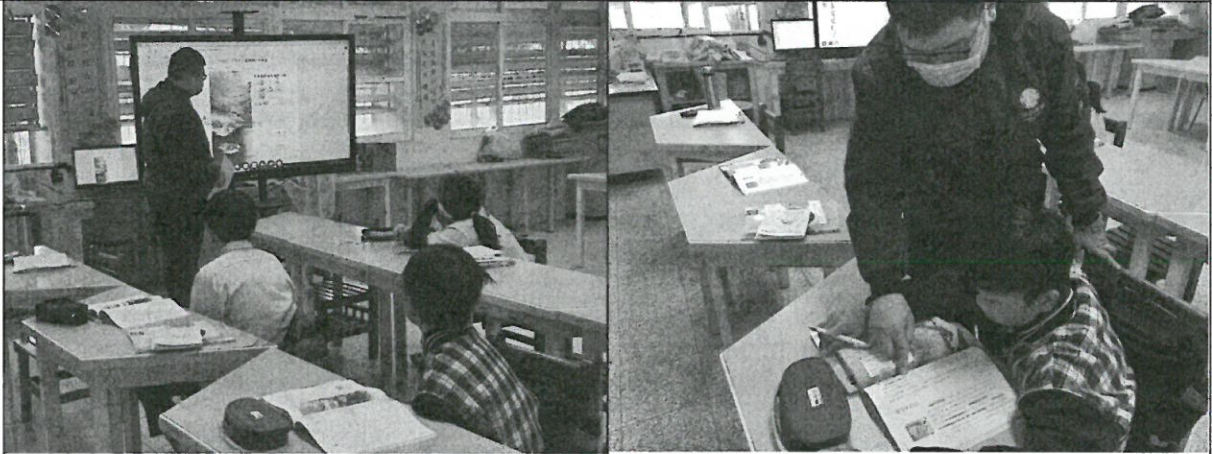
綜 合 意 見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

1. 文言文課文解讀：透過講解張岱的「湖心亭看雪」文言文課文，讓學生了解古代文學作品的內容和意義，並培養他們的文言文閱讀能力。
2. 視覺化呈現：利用課文動畫影片介紹畫的風景色彩，增加學生對於文學作品的想像和感受，提升他們的學習動機。
3. 背景介紹：介紹作者創作背景和文學時代背景，讓學生更深入地了解文學作品的來源和背景，加深對作品的理解。
4. 單位量詞學習：利用課文中出現的特殊單位量詞「一痕」、「一點」、「一芥」、「兩三粒」，教授學生單位量詞的使用方法和意義，並通過學習單檢視學生的學習效果，確認學生是否弄懂。
5. 歸納統整：最後以課文文意與單位量詞做歸納統整，讓學生對整個課文內容和學習目標有一個全面的理解和掌握。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立和美高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
112.12.26	二	7	國F	國文	國三上第八課 畫說湖心亭看雪
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：陳芃姹				
授課照片					
	在指導學生如何看畫作及學習單書寫		在指導課文中的重點，對於學生不懂之處，做解說。		
教學者 心得分享	1. 對於大屏幕器材及使用方法不熟悉，導致教學不順利時，可能使用起來有點手足無措。 2. 建議可以多熟悉教學器材或多使用自己熟悉的教學器材與方法。 3. 對於教師教學可以降低提示出現頻率，讓學生多自行思考、建議多讓學生多實際操作方面，減少口說，多練習。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：郭宏駿 郭宏駿 5/29 5/4

