

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：__巫詩薇__ 回饋教師：__劉玫芳__ 觀察前會談日期：113.5.13

教學時間：__45__ 任教年級：__七__ 教學單元：__第七課記承天夜遊__ 教材來源：__康軒__

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現

2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

核心素養

國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

學習內容

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

透過先前影片介紹，學生能大致認識作者蘇軾的一生，透過影片的內容理解文章創作背景與情意培養。

教師教學預定流程與策略：

學生概略瀏覽文章，朗讀方式分層次段落，進行文本段論分析圈畫重點，生難字句解說，引導情意理解。

教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等）：

課堂問答表現，筆記整理。

本次觀察的工具和重點（如：觀察紀錄表）：

觀察紀錄表。

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（二）

〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>巫詩薇</u>					
回饋教師： <u>劉玫芳</u>					
年級： <u>七</u> 領域/科目： <u>語文/國文</u> 教學單元： <u>第七課 記承天夜遊</u>					
教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能結合多媒體資源建構作者形象，促進文本理解。 以媒體資源清晰呈現內容，協助學生理解文章背景。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能運用科技資源清楚引導學生思考。 能適時運用口語溝通幫助學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能根據學生書寫狀況調整進度。 依據口語問答、共同討論回饋學習狀態與成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適時回應學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	將學習內容書寫至黑板上方方便學生對照學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（三）

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：_劉玫芳_ 教學者：_巫詩薇_ 會談日期：_113.5.24_

教學時間：_113.5.23_ 任教年級：_七_ 教學單元：_記承天夜遊_

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能透過電子書與黑板筆記讓文章更清楚明確，適時引導學生發表並思考。

學生藉由條理化筆記文章重點，並能發表些內容。

師生互動良好，同儕間彼此協助內容整理。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師或可多走動關心較為落後之學生。

可多停留多點時間讓學生在發表時修正答案並互相討論。

板書部分稍有潦草，學生抄寫吃力。

三、回饋人員的學習與收穫：

說話語速可再放緩，能蒐集教材相關資源並適時運用增進文章知識背景，使教材及情意更加立體豐富。