

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林惠貞 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 閩南語
回饋人員： 黃雅琦 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 健康
教學單元： 閩南語第四課 欲按怎
觀察前會談(備課)日期： 113 年 5 月 17 日 地點： 輔導室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 5 月 20 日 地點： 四年丁班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養具體內涵

●總綱

A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

●課綱

閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。

閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。

閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

●學習表現

1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。

2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。

2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。

3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。

3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。

4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。

●學習內容

◎Aa-II-1 羅馬拼音。

◎Aa-II-2 漢字書寫。

◎Ab-II-1 語詞運用。

◎Ab-II-2 句型運用。

◎Ab-II-3 方音差異。

◎Bd-II-1 環境保護。

◎Bd-II-3 海洋保育。

◎Bg-II-1 生活應對。

◎Bg-II-2 口語表達。

●學習目標

- 一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
- 二、能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
- 三、能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。
- 四、能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
- 五、能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在一到三年級已有閩南語的基本概念和上課經驗，對於日常生活中天然災害的經驗也能具體說出。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。

(二)發展活動

3.活動三：認識語詞

- (1)老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。
- (2)播放 CD ②或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。
- (3)老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。
- (4)老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。

4.活動四：語詞大進擊

- (1)語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。
- (2)語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。
- (3)老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。
- 4.老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。

5.活動五：做伙來造句

- (1)播放 CD ②或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是洩旱」及「毋是清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。
- (2)老師請學生應用課文例句，進行造句練習。

6.活動六：講看覓

- (1)播放 CD ②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。
- (2)老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。

(三)統整活動

搭配教學電子書，複習本堂課程所學。

四、學生學習策略或方法

- (一)閱讀理解策略：能運用文本習得的知識和用語應用在生活上。
- (二)同儕教導策略：經由同儕間的口語互動和相互教導的學習，各組在自然的情讀下完成練習，通過口語互動的學習而增進他們的學習動機。

五、教學評量方式：

參與討論、口頭發表、提問、小組討論、態度檢核。

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年5月22日

地點：輔導室



彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林惠貞</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>					
回饋人員： <u>黃雅琦</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
教學單元： <u>閩南語第四課 欲按怎</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 5 月 20 日</u> 地點： <u>四年丁班教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂開始老師先提問以引起學生生活經驗的共鳴。 2. 老師讓學生反覆練習，以熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能引導學生思考並表達。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師善用評量工具，變化教學活動，讓課程順利進行。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.班級常規明確。 2.老師能引導學生踴躍發言，並重述重點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.班級空間規畫得宜，學生能專注教學活動，也能分組溝通討論。 2.教學活動流暢，師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 林惠貞 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 閩南語
回饋人員： 黃雅琦 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 健康
教學單元： 閩南語第四課 欲按怎 教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
觀察日期： 113 年 5 月 20 日 地點： 四年丁班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*教師熟悉課程，教學流暢。

*班級秩序良好，學生踴躍發言，發表流利。

*師生能熟悉彼此默契，同儕也能確實合作。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*教學時間應再改進，未確實掌握時間。

*少數學生較沉默，未積極參與表達，老師容易忽略。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。