

112 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>洪文</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>王秀宏</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	國文	單元名稱	詞選(一)武陵春 (二)南鄉子		
共備時間	2023 年 9 月 11 日 14:10 至 14:55		共備地點	辦公室	
一、學習目標： (一)核心素養： A1 身心素質與自我精進 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 (二)學習表現： 5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格及寫作手法。 (三)學習內容： Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。 (四)學習目標： 1.引導學生認識詞的體制與特色，領略宋詞聲情之美。 2.學習如何透過文字抒發自身愁緒。 3.領會作品所體現的人生際遇與情感。			二、學生經驗： (一) 學生先備知識： 學生對近體詩已有基本之認識。 (二) 起點行為： 已學習過古體詩與樂府詩，尚不了解詞的格律。 (三) 學生特性： 1.該班學生十分活潑主動，都能踴躍發言，表達其看法，亦主動協助程度不佳之同學。 2.少部分同學基礎不佳，需加強字音、字形與成語的練習。		
三、教學預定流程與策略： (一) 教學流程： 1.引起動機：採用提問法已引起動機。(5 分鐘) 2.發展活動： (1)全班朗讀課文，教師講解字詞涵義。(15 分鐘) (2)分組討論詞中所運用之修辭法，並找出主旨。(10 分鐘) (3)各組發表討論結果，並相互分享。(5 分鐘) 3.綜合活動：教師就各組發表之討論結果做總結(10 分鐘) (二) 教學策略：					

講述法、提問法、分組討論

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：意義化策略 (Weinstein & Mayer (1996))

(二)學習方法：

1.學生先找出生難字詞及成語，彼此討論並詢問老師。

2.學生透過「小組討論」、「修辭練習學習單」增進對文本篇章架構之理解。

五、教學評量方式：

1.講解字詞涵義：

採用「講述法」、「提問法」。

2.分組討論：

採用「學習單」、「小組討論」。



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	2023 年 9 月 19 日 9:15 至 10:00	觀課地點	902 教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 向學生提問讀過哪些詩詞？鼓勵同學發言，引發學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 請學生朗讀課文後，講解詞之格律以及詞中的生難字詞涵義，並寫在黑板上讓同學抄寫在課本上。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 發下學習單進行分組討論，討論詩中所運用之修辭法，並找出全文主旨。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 各組分享討論結果。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 向學生提問國小時讀過哪些詩詞，採用提問法，引導學生思考，鼓勵學生發言。		

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 講解生難字詞時，融入複述策略，請同學將詞語圈畫起來。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 每當提問完，有同學回答正確，立即說「很棒」「很厲害」，即刻給予正增強。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂進行過程中不斷提問重要字詞概念，注意學生是否保持專注，並以學習單評估學生對
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	主旨是否真正了解。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 教師就各組發表之討論結果做總結，正確地
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	予以肯定，需改正的予以口頭指導。



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	2023年9月22日 11:15 至 12:00		議課地點	辦公室												
<p>一、教與學之優點及特色：</p> <p>(一)教師教學行為： 教師能清楚講述教材內容，引導學生進行新舊知識之連結，使學生產生學習動機。</p> <p>(二)學生學習表現： 學生對提問均能踴躍發言，進行小組討論時彼此討論熱絡，且能共同合作完成學習單。</p> <p>(三)師生互動與學生同儕互動： 師生互動良好，當老師被提問之同學無法回答時，老師會予以適當引導，同組同學亦能互相幫忙回答。</p>																
<p>二、教與學待調整或精進之處：</p> <p>(一)教師教學行為： 1.分組討論時須注意時間掌控，以免影響其他題目的討論時間。 2.有些同學較活潑、反應快，常搶先說出答案，宜請他們多給別人機會。</p> <p>(二)學生學習表現： 1.有某位同學個性內向難以融入討論，有待教師進一步觀察，提供適當的學習援助。 2.有某位資源同學因無法理解上課內容，表情茫然，無法理解討論內容。</p> <p>(三)學生同儕互動： 討論時有些學生反應較快，發言過於踴躍，需提醒同學當他人發言時要專心聆聽。</p>																
<p>三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th> <th>預定成長目標</th> <th>採計方法(*註)</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.有位同學難以融入小組討論。 2.老師講解時亦坐立難安呈現分心狀態。 3.應多請內向同學發言。</td> <td>1.幫助此位同學入融小組討論。 2.授課時亦須隨時提醒他要專心。</td> <td>1.諮詢輔導室專輔老師。 2.討論時多予以口頭鼓勵。 3.鼓勵其他較活潑同學與其互動。</td> <td>113年1月</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	1.有位同學難以融入小組討論。 2.老師講解時亦坐立難安呈現分心狀態。 3.應多請內向同學發言。	1.幫助此位同學入融小組討論。 2.授課時亦須隨時提醒他要專心。	1.諮詢輔導室專輔老師。 2.討論時多予以口頭鼓勵。 3.鼓勵其他較活潑同學與其互動。	113年1月				
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期													
1.有位同學難以融入小組討論。 2.老師講解時亦坐立難安呈現分心狀態。 3.應多請內向同學發言。	1.幫助此位同學入融小組討論。 2.授課時亦須隨時提醒他要專心。	1.諮詢輔導室專輔老師。 2.討論時多予以口頭鼓勵。 3.鼓勵其他較活潑同學與其互動。	113年1月													
<p>*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等</p>																

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.授課老師教學過程順暢，能運用提問技巧引導學生思考，學生發言極踴躍，亦能彼此補充。
- 2.授課老師上課時能在各組間走動觀察，提醒易分心的同學，給予適時的指導。
- 3.對發言者予以讚美，獎賞小禮物，使發言學生立刻得到肯定。

