

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林素甄	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	黃綉紋	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)	教學單元		數學第十單元：重量		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 14 日 14:20 至 15:00		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 29 日 09:30 至 10:10		地點	二甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、領域核心素養：

(1)數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

(2)數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

(3)數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

(4)數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識

日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(5)數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

(6)數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2、學習表現：

n-I-8 認識容量、重量、面積。

3、學習內容：

R-2-1 大小關係與遞移律：

「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 透過實際拿拿看或掂掂看，感受不同物品的重量，明白看起來比較大的物品不一定就會比較重。
2. 複習天平的操作方式，了解物品的重量與外形無關。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備天平、水果、黏土。
2. 學生分組討論。
3. 從操作，了解黏土的形狀雖然改變，但是重量不會改變。
4. 透過具體情境進行重量的間接比較，能了解最重、最輕的意思，比較物品的重量順序。

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽，理解討論佈題。
2. 思考、口語溝通，表達想法。
3. 積極參與討論，專心聆聽同學發表內容。

五、教學評量方式：

1. 形成性評量:觀察學生是否投入討論，發表意見。
2. 形成性評量:觀察學生是否能判斷物品重量，比較出最輕或最重。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：112 年 12 月 29 日 14:20 至 15:00

地點：二甲教室

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林素甄	任教 年級	二	任教領 域/科目	國語 數學 生活	
授課教師	黃綉紋	任教 年級	二	任教領 域/科目	國語 數學 生活	
教學單元	第十單元 重量	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 12 月 29 日 09:20 至 10:10	地點		二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能連結學生生活經驗，引發學生學習興趣。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 安排教具操作，讓學生理解學習重點。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 學生討論發表，歸納學習重點。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、透過行間走動，引導學生討論發表。 2、經由操作，提出問題釐清學生的迷思			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、透過提問方式，檢測學生能否判斷物品之輕重。 2、從分組活動中檢視學生是否積極參與。 3、提供不同物品讓學生比較其輕重，透過排序，找出最輕或最重。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、建立發言前要舉手的規範，讓學生發表時能清楚表示，班上同學也能清楚聆聽。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師在講台上操作天平，學生能清楚看見。 2. 老師能適切的回饋，並接納學生不同想法，並給予建議。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

B
班
級
經
營
與
輔
導

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林素甄	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語 數學 生活
授課教師	黃綉紋	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語 數學 生活
教學單元	第十單元 重量	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 29 日 14:20 至 15:00		地點	二甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動設計流暢，教具準備多樣，吸引學生參與學習。 2. 老師透過生活經驗的連結，解說清晰，學生用心聆聽。 3. 善於引導，全班透過共同觀察討論，釐清觀念。 					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生

同儕互動之情形）：

1. 教師操作天平時，能再多方關照學生，適時留意學生的專注力。
2. 學生答對問題，除了教師口頭稱讚，也請同學給予掌聲鼓勵，表示肯定。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 教具準備：可以更多物品，操作不同重量，讓學生比較。
2. 操作方式：除了教師操作，能規劃學生分組上台實作，有利於提升學習成效。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師統一操作示範，也提供學生上台操作的機會，讓全班共同觀察討論，加深印象。
2. 對於老師的提問，學生能踴躍發言。學生積極參與，與老師互動自然，上課井然有序。
3. 若學生錯答，老師也能給予多一點的引導，讓學生說出適當的答案。
4. 老師對於學生的回答皆能給予正向鼓勵。