

112 學年度彰化縣泰和國小授課省思單

教師姓名： 楊小慧

教學活動規劃概要			
授課班級	三戊	教學科目	數學
教學單元	四位數的加法	使用教材	☒ 南一版
單元節數	第二節(共 7 節)	教學日期	9 月 22 日
教師教學省思與學生評量回饋			
1. 教學單元目標的達成	☒ 已達成 ☐ 未達成，請說明：學生能正確的解題，將計算過程呈現出來。		
2. 分段能力指標的達成	☒ 已達成 ☐ 未達成，請說明：連續進位部分沒有問題，明白 $8+2=10$ ，是 10 個十，可換成 1 個百和 0 個十，在十位寫 0，進 1 到百位。		
3. 教學方法的設計	本單元教學方法： ☒ 適當 ☐ 需要修改，請說明：配合生活化題目，能充分的引起學生的學習動機。		
4. 教學資源的運用	本單元運用的教學資源： ☒ 適當 ☐ 需要修正，請說明：發放每位學生一人一塊白板，利用正方格一格寫一個數字，將題目清楚的呈現。		
5. 多元評量的達成	本單元使用的學習評量方式： ☒ 適當 ☐ 需要修正，請說明：教師出題目 $2285+1723=(\quad)$ ，學生書寫後計算，提醒學生隨時發問，計算完成後舉起白板檢查答案是否正確，錯誤答案給予指導，修正至答案正確。		
6. 學生學習成效與反應	☐ 很有興趣，積極參與 ☒ 願意配合進行活動 ☐ 反應平平，需要鼓勵 ☐ 興趣缺缺，請說明： ☐ 其他，請說明：大部分學生能聽從老師的題目完成解題，少數學生容易分心，需要個別提醒。		
7. 課程計畫實踐的程度	☐ 符合 ☒ 部分符合，請說明：第一次進行四位數加法，內容在黑板上清楚的呈現和說明，但需要針對學習落後學生加強行間巡視，隨時進行指導。 ☐ 不相符，請說明：		
省思與回饋 條列式質性敘述	1、 加法是最基礎的數學運算，孩子最常出現的錯誤就是題目沒看仔細就作答，容易出現計算錯誤。能增加練習機會降低錯誤率發生，直至達到精熟。 2、 應用題首先要了解題意，透過讀題了解題目在問什麼。接著從題幹中找到線索，列出算式。部分學生對題目中的語詞不太明瞭，帶領學生審題時，可以再放慢教學速度，增加指導語，確認學生都了解題意再進行解題會更好		

