

# 112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |          |    |             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|----|-------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 涂淑蕊                             | 任教<br>年級 | 一  | 任教領域<br>/科目 | 數學 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 黃旭君                             | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域<br>/科目 | 數學 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 | 教學單元     |    | 公尺和公分       |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 113 年 5 月 13 日<br>14:00 至 15:00 |          | 地點 | 二甲教室        |    |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 113 年 5 月 15 日<br>9:30 至 10:10  |          | 地點 | 二甲教室        |    |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 學習目標：</p> <p>1. 能使用以公尺為刻度單位的工具。      2. 能認識 1 公尺。</p> <p>3. 能以 1 公尺為單位進行實測。      4. 小組能分工合作完成實測、發表。</p> <p>2. 核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>3. 學習表現：</p> <p>N-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>4. 學習內容：</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> |                                 |          |    |             |    |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 已認識公分，並能用公分刻度尺測量長度。</p> <p>2. 以「公分」為單位的加減</p> <p>3. 能舉手發表、小組合作實測</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |          |    |             |    |

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)教學預定流程：

##### 1. 引起動機：複習舊經驗

(1)利用 15 公分長的尺，測量物品的長度。

(2)測量較長物品。(引導學生感受：量較長物品時，若有比較長的長度單位，測量時比較輕鬆。)

##### 2. 發展活動：

(1)認識 1 公尺

(2)以 1 公尺為單位進行實測

各組發表測量結果，強調「大約是( )個 1 公尺，所以是( )公尺。」

##### 3. 綜合活動：歸納重點並能完成習作檢測學習成果

#### (二)教學策略：

(1)採用提問法，透過問與答逐步搭鷹架，組織歸納學習內容。

(2)以課本題目布題，學生透過「一公尺教具」實測培養量感，能應用與估測。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 透過舊經驗(公分)學習新單元「公尺」

2. 學生能專注聆聽與發表，同儕間能互相學習，自我檢視學習情形。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 實作評量      2. 發表      3. 小組合作討論      4. 習作(形成性評量)

### 六、觀察工具：

105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 113 年 5 月 17 日 14:00 至 15:00

地點： 二甲教室

# 112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |                                         |                                |          |                                                               |                     |      |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|---------------------|------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       |                                         | 涂淑蕊                            | 任教<br>年級 | 一                                                             | 任教領域<br>/科目         | 數學   |
| 授課教師                                 |                                         | 黃旭君                            | 任教<br>年級 | 二                                                             | 任教領域<br>/科目         | 數學   |
| 教學單元                                 |                                         | 公尺和公分                          | 教學節次     |                                                               | 共 4 節<br>本次教學為第 1 節 |      |
| 教學觀察/公開授<br>課日期及時間                   |                                         | 113 年 5 月 15 日<br>9：30 至 10：10 |          | 地點                                                            |                     | 二甲教室 |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                 |                                |          | 事實摘要敘述                                                        |                     |      |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。               |                                |          |                                                               |                     |      |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，<br>引發與維持學生學習動機。 |                                |          | A-2-1 讓學生先進行公分的測量活動，進而<br>引入公尺的觀念，學生能有效連結新<br>舊知能，了解公分與公尺的差異。 |                     |      |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要<br>概念、原則或技能。    |                                |          | A-2-2 教師利用電子白板佈題，請學生實際<br>操作並上台演示，從做中學，學會瞭<br>解並解決問題。         |                     |      |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練<br>學習內容。        |                                |          | A-2-3 教師讓學生分組實際演練測量物<br>品，再進一步請學生進行經驗及口頭<br>分享，熟練 1 公尺的概念。    |                     |      |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結<br>學習重點。        |                                |          |                                                               |                     |      |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。               |                                |          |                                                               |                     |      |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、<br>討論或實作。       |                                |          | A-3-1 教師善用溝通技法以引導學生學<br>習，問學生量測的長度有剛好 42 公分<br>嗎?要怎麼回答呢？      |                     |      |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                   |                                |          | A-3-3 教師透過布題，釐清學生概念，並在                                        |                     |      |

|                                  |                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 學生操作時行間巡視，走動管理，掌握學習進度，並適度化解學生的學習紛爭。                                                        |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                            |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1 學生除了實際進行測量、口頭回答，並請學生上台學習發表。<br>A-4-2 學生在實際測量、回答問題有誤時，詢問學生要怎麼做會更好？可以如何調整及補救？適時給予學習回饋。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                            |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                            |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）   |                                                                                            |

# 112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                                                    |          |                                   |             |    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 涂淑蕊                                                                | 任教<br>年級 | 一                                 | 任教領域/<br>科目 | 數學 |
| 授課教師           | 黃旭君                                                                | 任教<br>年級 | 二                                 | 任教領域/<br>科目 | 數學 |
| 教學單元           | 公尺與公分                                                              | 教學節次     | 共 <u>4</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |    |
| 回饋會談日期及時間      | <u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>17</u> 日<br><u>14:00</u> 至 <u>15:00</u> |          | 地點                                | 二甲教室        |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 由公分測量(舊經驗)帶入公尺(新概念)，有效連結新舊知能，以達學習目標。
2. 教材呈現由淺入深，並藉由實際操作中瞭解、解決問題，同時習得新知識。
3. 善用良好溝通技巧、行間巡視，解決學生疑惑與班級秩序。
4. 學習氣氛熱絡，學生參與度高，同儕間能相互合作、模仿學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動佳，學生(同儕)之間也會互相學習與模仿，學生學習興致高昂。因學生學習投入，難免會搶著發言(搶答)，提問時適度調整速度，善用小組或個人加分制度，會更佳。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                     | 協助或合作人員             | 預計完成日期       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|--------------|
| A-2    | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | ■年段會議時，分享教材的準備技巧。          | 低年級教師群<br>(游雅真、涂淑蕊) | 113 年<br>6 月 |
| A-3    | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | ■到低年級教師的班級，觀摩對低年級學生的提問技巧。  | 游雅真<br>涂淑蕊          | 113 年<br>6 月 |
| A-3    | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | ■上課時錄影，觀察、檢視自己提問技巧，並和夥伴討論。 | 游雅真<br>涂淑蕊          | 113 年<br>6 月 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。