

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

觀察紀錄表

授課教師： <u>陳幸宜老師</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>第二單元 角</u>		
教學節次： 共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>林淑珍</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數</u>		
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>19</u> 日 <u>10</u> : <u>30</u> 至 <u>11</u> : <u>10</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
顯	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師行間巡視，確認學生能找出直角及教室中的直角，並學會和直角比大小。 2.老師運用口語、電子書及課本圖片，清楚說明教材內容，引導學生正確說出答案。 3.
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師透過提問引發學生思考，。 2.教學活動中請學生複述、注意力集中等策略，指導學生正確說出取出概數後的正確數字。 3.學生討論實作時，老師會行間走動，一一巡視，掌握各種狀況，在學生有困難時引導該生思考，鼓勵學生的表現。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師以口頭問答，請學生指出教室中直角的位置，當學生概念不清楚再次說明。 2.多個例題使學生熟練和直角比較。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教學過程中，老師運用異質分組的方式，讓弱勢的學生能得到同組學生的幫忙，建立良好的規範，學生能聽從老師的指令，進行本單元的學習內容。 2. 老師鼓勵學生能發表自己的想法或者對同組組員說明自己的理由，並且經常讚美學生，激勵學生的良好表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師以單槍及電子書進行授課，布題讓學生能發表並讓各組學生說出想法。 2. 老師和學生有良好的互動，並正向鼓勵學生，讓每位學生都能樂於學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 林淑珍

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳幸宜 任教年級： 三年級
任教領域/科目： 數學 教學單元： 第二單元 角與形狀(活動三認識直角)
回饋人員： 林淑珍
回饋會談： 112 年 9 月 22 日 10 : 30 至 11 : 10

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 從學生經驗出發，讓教材內容淺顯易懂。
2. 活動進行流暢，並能適時增強學生的良好表現。
3. 能歸納每個學習重點，達到教學目標，最後請學生覆述確認。
4. 學生發言踴躍，兩兩一組互為學習夥伴，互相口述及聆聽學習的重點。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 銳角和鈍角名詞概念的建立，可以在白板上提示，並且反覆確認。
2. 將比較角度的步驟書寫於白板上，當學生步驟不清楚時能立即參考白板，接著能自行繼續操作。
3. 學生搶著發言，代表上課投入，但七嘴八舌的發言，無法聽清楚重點。應訓練學生的耐心，需要舉手後被點名才能發語。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 採兩人互相檢查對方是否熟練舊有知識，讓學生互相學習，雖補足老師一人檢查費太多時間的問題，對於程度較弱後的學生，需再次確認是否學會。
2. 有些學生未參與口頭發表，可以在差異化教學上再做補足。