彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 | 潘怡如、陳展雲 | 任教年級 | 一年級 | 任教領  域/科目 | 國語、數學 |
| 授課教師 | 周蜀秀 | 任教年級 | 一年級 | 任教領  域/科目 | 國語、數學 |
| 教學單元 | 康軒版國語第二冊第9課 | 教學節次 | | 共6節 本次教學為第3節 | |
| 備課日期 | 113年5月1日  14:00 至 16:00 | 地點 | | 一年3班教室 | |
| 預定公開授課日期 | 113年5月7日  9:30 至 10:10 | 地點 | | 一年3班教室 | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  1.利用已學過字的部件，透過拆解和組合的方式，來學習新的字和造詞。  (**國-E-A2** 4-I-2 Ab-I-1)  2.用本課生字學到的部件，重新組成新字，透過教師引導，利用教育部線上電子字典，檢核字的正確性。(4-I-2 Ab-I-3) | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  1.已學過扌、木、艹、艮、言……等部件。  2.能從未學過的字中找出已經學過的部件。 | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  (一)預定流程：  活動一、寫一寫  進行由已學過和沒學過的部件組合起來的字群教學：國、掃、除、低、刷、樹、葉、送  1.指出生字中沒學過的部件。  2.有些沒學過的部件名稱可認讀出。  3.教師帶學生做國字書空教學。  活動二、組一組  從課本的生字中，拆解出一個個部件，呈現在黑板上。  1.讓學生利用黑板上的部件組字，寫在白板上。  2.進行全班討論：組出來的字中，哪些字是認得的，哪些字是不認得的？  3.對於認得的字：讓學生試著運用語詞來說明意思。  4.對於不認得字：讓學生猜猜看，讀音是什麼，意思是什麼？並說明理由。  活動三、統整活動：  老師提問：怎麼知道同學組出來的字是正確的呢？問老師，查字典，看書……。  老師介紹一個可以查詢國字的好工具—線上國語小字典。  1.老師示範操作方法與步驟。  打開瀏覽器，找到國語小字典網站。  先利用學生猜測組字出來的國字字音去查詢，是否有組出來的字？若沒有，再利用筆畫數的方式去查詢。  如果可以從此網站中，找尋到組出來的國字，可以讓學生知道這個國字更多的資訊，例如：筆順和字音等。 | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  (一)書寫練習  (二)口頭發表 | | | | | |
| 五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）  (一) 口頭報告/能指出或說出沒學過的部件  (二) 操作/能將不同部件組合成字  (三) 口頭發表/能試著去猜想字音和字義 | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  ▓表 2-1、觀察紀錄表 □表 2-2、軼事紀錄表  □表 2-3、語言流動量化分析表 □表 2-4、在工作中量化分析表  □表 2-5、教師移動量化分析表  □表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：日期：113年5月9日地點：一年三班教室 | | | | | |

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
教學觀察紀錄表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 | | 潘怡如 | 任教年級 | | 一年級 | 任教領  域/科目 | | 國語、數學 | | | | |
| 授課教師 | | 周蜀秀 | 任教年級 | | 一年級 | 任教領  域/科目 | | 國語、數學 | | | | |
| 教學單元 | | 七彩的虹 | 教學節次 | | | 共6節 本次教學為第3節 | | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期 | | 113年 5月7日 | 地點 | | | 一年3班教室 | | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | | |
| 優良 | | 滿意 | | 待成長 |
| A  課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | 🗸 | |  | |  |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  A-2-1 老師以提問方式，讓學生能連結到過去學過的部件來教生字。  A-2-2 讓學生在學完本課生字後，能把構成生字的部件找出來，再利用這些部件組出新的字。  A-2-3 老師讓學生利用小白板，來練習剛教過的生字，並注意孩子的筆畫順序是否正確。 | | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | 🗸 | |  | |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）  A-3-1 讓學生以書空方式跟著老師學習寫生字，並用不同的色筆提醒學生該注意的地方。  A-3-2 老師以提問方式，讓學生能從生活經驗去思考組出來的新字，是什麼意思。  A-3-3 老師利用學生在進行寫字活動時，進行行間巡視，了解學生寫字的狀況，對於筆順錯誤的學生，適時的提醒。 | | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | 🗸 | |  | |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  A-4-1 老師利用書空和書寫方式，了解學生學國字的情況和筆順的正確度。  A-4-2學生無法判斷組出來的新字是否存在時，老師示範線上查字典的方法，並讓學生親自檢核該字的正確性。  A-4-3 當一些學生不太懂把黑板上的部件組成新字的指令時，老師重新說明並強調須注意的重點。 | | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量（請勾選） | | | | | |
| 優良 | | 滿意 | | 待成長 | |
| B  班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | 🗸 | |  | |  | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  B-1-2 當發現學生在玩東西時，能提醒學生應停止此行為，認真學習。 | | | | | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | 🗸 | |  | |  | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  B-2-1利用電子設備和學生做互動，提高學生的學習動機。 | | | | | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
教學觀察紀錄表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 | | 陳展雲 | 任教年級 | | 一年級 | 任教領  域/科目 | | 國語 | | | | |
| 授課教師 | | 周蜀秀 | 任教年級 | | 一年級 | 任教領  域/科目 | | 國語 | | | | |
| 教學單元 | | 康軒版國語  第二冊第9課 | 教學節次 | | | 共6節 本次教學為第3節 | | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期 | | 113年 5 月7日 | 地點 | | | 一年3班教室 | | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | | |
| 優良 | | 滿意 | | 待成長 |
| A  課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | 🗸 | |  | |  |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | A-2-1 組新的字連結學生的姓名加深學生的印象。  A-2-2 將生字的部件清楚的寫在黑板上，幫助學生組合成新字。  A-2-2 清晰呈現如何查找“新字”，讓學生印象深刻。  A-2-3 讓學生在小白板上練習生字，熟悉筆畫順序。  A-2-4 學生從已學過的字找出部件後，老師歸納、整理大家寫的字卡，並檢驗正確性。 | | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | 🗸 | |  | |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | A-3-1 運用小白板讓孩子都有機會思考組字。  A-3-2 老師提示組合成的新字可以猜猜看他的讀音。  A-3-2用注音查找一個組合新字後，發現注音找不到，詢問學生還有哪些方法，學生回答可以使用筆畫查找。  A-3-2 老師提問如何查找組合而成的新字，而非直接告知。  A-3-3 老師會在教室走動幫助學生學習。 | | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | 🗸 | |  | |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | A-4-1 評量方式有學生書寫小白板，全班檢核，與口頭報告等多種方式。  A-4-2學生寫出教過的字時,老師能及時提出給予回饋。  A-4-3學生寫出教過的字時,老師能再一次說明，引導學生。  A-4-4 | | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量（請勾選） | | | | | |
| 優良 | | 滿意 | | 待成長 | |
| B  班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | 🗸 | |  | |  | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | | B-1-1 桌面整齊，讓學生專注於課堂上。  B-1-2 面對學生的正確回答，老師給予稱讚。 | | | | | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | 🗸 | |  | |  | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | | B-2-1 老師清楚的板書，讓學生能學習到字的正確結構。  B-2-2老師請學生猜猜看新字的注音時，學生不怕犯錯，勇敢猜猜看，足見老師平常給予溫暖的學習空間。 | | | | | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
共同議課記錄表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 | 潘怡如  陳展雲 | 任教年級 | 一年級 | 任教領  域/科目 | 國語、數學 |
| 授課教師 | 周蜀秀 | 任教年級 | 一年級 | 任教領  域/科目 | 國語、數學 |
| 教學單元 | 康軒版國語第二冊  第9課 | 教學節次 | | 共6節 本次教學為第3節 | |
| 公開授課日期 | 113年5月7日 | 地點 | | 一年3班教室 | |
| 一、 教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：  （如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等）  1.老師會做行間巡視，了解學生的學習狀況，隨時協助需要修正學習的學生。  2.能運用電子設備和學生做互動，老師不直接告知學生答案是否正確，而是讓學生親自檢核自己的答案。  3.老師會適時的提醒，未能專注在課堂的學習的學生。  4.老師能營造友善的學習氣氛，學生勇於表達自己的想法和主動回答問題。  5.老師會使用不同的色筆，來提醒學生該注意學習的部分，亦會在教學過程中，考量學生  的有效學習或活動進行的順暢性，而調整教學。  6.班級經營：就算老師無法直接的正面的面對孩子，必須在黑板書寫生字時，學生仍可以安靜地坐在位子上跟著書空。還有在使用小白板的時候，也不會有孩子隨意塗鴉。可見平日的班級經營得很確實，學生已養成良好的上課習慣。  教學法：在上課的過程中，給予學生清楚的指令，讓學生能清楚的了解老師的要求，做出正確的回應。在組新字的時候，會詢問學生如何查，聆聽學生的答案，給予反應，而不是直接告知。 | | | | | |
| 二、公開授課在教學方法上可以成長空間：  1.建議在一個活動後，可以做個小總結或小評量，了解學生在此活動中的學習效果。  2.學生將小白板貼在黑板時，應訓練孩子的字要寫大一點，讓全班都可以看見。 | | | | | |

公開授課教師簽名：周蜀秀 議課會議記錄者簽名： 周蜀秀



