

彰化縣埔心國民中學 十二年國教課綱素養 教學設計

領域/科目：社會領域/公民 單原名稱：第四冊第三課刑法與刑罰（康）

授課教師：羅亦倫

核心素養之實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學實踐	課前	☑預習任務或提問	☐分組互動學習	☐學習小組經營
		課中	☑學習方法或策略 ☑成就經驗或產出	☑表達與分享 ☑情境經營與情意體驗	☑表達與分享 ☐分享與服務學習
		課後	☑延伸學習	☑融入生活與活用所學	☑生活實踐
核心素養：社-J-C1					
培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
學習內容指標		學習素材	學習內容		
公 Bi-IV-1 公 Bi-IV-2		教學投影片 多功能白板 網路資源 心智圖筆記	一、違法與犯罪 二、構成犯罪要件 (一) 引起動機：短片 (二) 課文講解 (三) 延伸學習：阻卻違法事由、防衛過當 三、刑法原則 (一) 引起動機：短片 (二) 課文講解 (三) 課後思考：為何要判一個人罪很難？ 四、刑罰的方式 (一) 引起動機：新聞探討 (二) 課文講解 (三) 課後思考：你還聽過各國有哪些刑罰方式？ 五、刑事責任 (一) 引起動機：新聞探討 (二) 課文講解 (三) 課後省思：為何要有責任能力的區分？12 歲仍在不罰的範圍，但 12 歲難道無法分辨是非對錯？		

彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄

授課教師：羅亦倫

觀課班級：804

觀課科目：公民

授課單元：第四冊第三課刑法與刑罰

觀課老師：陳綉惠老師

日期：113 年 4 月 9 日

學習活動照片（觀課者協助拍照）



觀課紀錄表

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
804	社會	刑法與刑罰	羅子倫	11:15~12:00 45分	陳綏惠

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☐ 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ☐ 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 ☒ 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	老師上課利用網路素材如 Youtube, 運用於課堂上, 生活化的內容, 提升了學生學習興趣。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☐ 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 ☒ 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 ☐ 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 ☐ 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	利用多媒體，有系統教授課程內容，學生很容易上手。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☒ 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 ☐ 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 ☐ 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 ☐ 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 ☐ 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 ☐ 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	授課過程中多採提問方式讓學生能思考並反提問，很棒！

附記～觀課摘要