

112 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察前會談紀錄表

任課教師	<u>陳淑恆</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
觀課教師	<u>王 荃</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域 /科目	資訊教育、體 育
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元		<u>北斗 HAPPY GO！-稻草全 身是寶</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年11 月27 日 <u>11：20 至 12：00</u>		地點	<u>教務處</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	112 年11 月28 日 <u>11：20 至 12：00</u>		地點	<u>二年一班教室</u>	

一、學習目標：

- 1.能知道稻草的用途。
- 2.能利用稻桿製作風車。
- 3.能體會稻草童玩的樂趣。

二、學生經驗：

- 1.學生能知道稻可以用來蓋房子。
- 2.學生能運用五官觀察稻草的外觀。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機

- 1.你們都聽過三隻小豬的故事？故事裡的豬老大，是用什麼來蓋房子的呢？
- 2.教師利用稻草讓學生知道稻草除了蓋茅草屋、做稻草人外，還可以作什麼用嗎？教師利用三隻小豬的故事影片，讓學生知道稻草的用途。
- 3.教師提出問題，請學生分享個人的經驗。

(二) 發展活動

- 1.教師拿出稻草讓學生觀賞及觸摸。
- 2.教師拿出稻草，剪下一節稻梗，請學生猜猜看稻梗中間是空的，可以拿來作什麼？
- 3.教師利用網路的資料，向學生介紹稻草的妙用及稻草如何變黃金。

(三) 綜合活動

教師讓學生知道稻草，除了稻米可食用外，其他的部分均可在製成各種工具、材料……，全身都是寶，並指導學生完成學習單。

四、學生學習策略或方法：

- 1.記憶策略：教師利用網路資料向學生介紹稻草的妙用，藉由視覺的刺激加深印象。
- 2.認知策略：稻草外型及用途比較，促進了解及記憶，並將活動討論融入學習以幫助理解。
- 3.態度策略：遵守班級既定的學習規範，檢核自己的學習行為。
- 4.合作學習策略：經由與他人討論互動來學習，與他人合作學習完成指定活動。

五、教學評量方式：

- 1.口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
- 2.口頭發表：發展學生數學聽、說能力及歸納組織能力。
- 3.學習單：藉由活動內容了解稻草的用途，透過手作，把稻草變成各種不同的創作品。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表2-5、教師移動量化分析表
- ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時

間：112 年 11 月 30 日 11：20 至 12：00

地點：教務處

112 學年度彰化縣萬來國小 公開授課一觀察紀錄表

任課教師	<u>陳淑恆</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學、生活</u>		
觀課教師	<u>王 荃</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域 /科目	<u>資訊教育、體育</u>		
教學單元	學校特色課程深究	教學單元		<u>北斗HAPPY GO！-稻草全身是寶</u>			
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年11 月28 日 <u>11：20 至 12：00</u>		地點		<u>二年一班教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)			
				優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師利用“三隻小豬”影片經驗引起學習動機。 小朋友，你們都聽過三隻小豬的故事？故事裡的豬老大，是用什麼來蓋房子的呢？					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	二、發展活動 1. 教師介紹稻草的妙用。 2. 老師拿一段稻梗，並提問學生稻梗可以拿來做什麼？					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師請學生說說看稻草的外觀。 2. 教師請學生創作黏貼稻草，並完成學習單。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 一上課，教師會說明上課的規範與賞罰制度。 2. 當有學生隨意走動或喧鬧時，教師會利用賞罰制度引導學生就緒。 3. 當進行團體活動或遊戲時，若有困難的學生，教師會適時協助。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用稻草黏貼，增強學習情境與學習。 2. 教師以正向口語鼓勵學生或藉由全班掌聲以激勵學生學習。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			



介紹稻草



觀看三隻小豬的故事



介紹稻草的功用



介紹稻草的製成品



稻草的再利用



觀看稻草變黃金的影片