

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

自我省思與改進

- 一、 單元名稱：流程控制結構
- 二、 上課時間：112 年 10 月 16 日，第 5 節
- 三、 任課班級：7 年 5 班
- 四、 授課老師：楊書端 校長
- 五、 觀課人員：黃清涼主任
- 六、 議課時間：112 年 10 月 16 日，第 6 節

教學者自我省思與改進

● 優點方面

- 課程設計需連結學生新舊知識及生活經驗，透過師生問答討論互動，引起學生學習動機以準備進入正式課程。
- 依課程結構準備教材(投影片或教具)，投影片需簡單明確，重點提示，文字或圖片即可，教學時以教師口說為主，投影展現為輔。
- 教學不一定需要分組，以課程需要為原則，重點在讓每位學生都能參與討論，主動舉手發表，或主動到台前示範說明，讓同學與同學互動。
- 鼓勵同學舉手發言，可以翻開課本找答案(養成讓學生在遇到問題時能自主翻閱課本或與同學討論找出答案的習慣)，無論是否答對，皆可記點加分(當然答對的要多加分)，也避免只固定讓某些同學發言，讓其他同學有機會發表分享。
- 多走動學生座位間，瞭解學生的上課狀況也讓學生聚精會神。
- 課前明確建立上課舉手經老師核准後才能發言及相關獎勵加分的規則。
- 多用口語問答(營造快問快答情境)方式來瞭解學生學習狀況並及時回饋。
- 以正向鼓勵代替負面扣分來帶動班上學生整體的學習歡樂氣氛。
- 隨時掌握課程節奏，該快則快，該慢則慢，以大部份學生能瞭解課程內容為原則，勿勉強上完課程內容而讓整體學習效果不佳，因小失大。

● 可改進之處

- 先備知識複習時間可再縮減，讓「循序結構」、「選擇結構」與「重複結構」的部份能充分講解與練習。
- 實物投影機臨時無法使用，課前應先行測試熟悉物件操作功能。

● 所遭遇之困境

- 部分學生還是不敢主動舉手回答問題加入課堂討論。