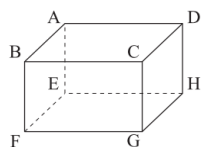


108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

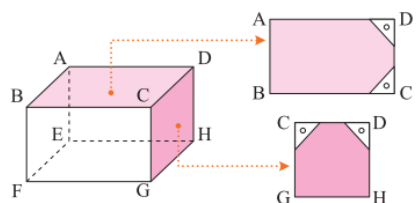
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃毓婷</u>	任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	<u>邱俊翰</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>正方體與長方體</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_</u> 年 <u>_12_</u> 月 <u>_22_</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>508</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_2024_</u> 年 <u>_1_</u> 月 <u>_5_</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>508</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係及邊和邊的平行關係。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： ●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高學童學習的興趣，再以照片下方的問題引發學童學習本單元概念的動機。學童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予學童練習，複習之前所學。 ●單元首頁有學習前應有的先備經驗和學習要點，提供教師於授課前掌握內容要點，便於調整教學的深度或廣度。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 教師使用分組動手做及討論出自己的論點。 2. 學生能畫出展開圖並參與討論。 3. 學生能專心聆聽他人的發表。 4. 學生能進行重點紀錄，並融入情境思考。					

四、學生學習策略或方法：



- 找出和 $\overline{CD}$ 互相垂直的邊。
- 兒童分組討論、發表。如：

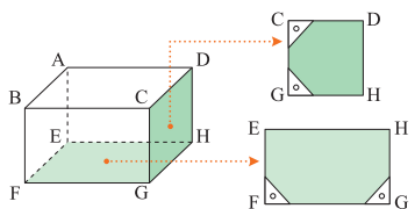


- ① 觀察面 ABCD，發現 $\overline{CD}$ 和 $\overline{AD}$ 、 $\overline{BC}$ 垂直。
 - ② 觀察面 CDHG，發現 $\overline{CD}$ 和 $\overline{CG}$ 、 $\overline{DH}$ 垂直。
- 找出和 $\overline{AE}$ 互相垂直的邊。
 - 兒童分組討論、發表。如： $\overline{AE}$ 和 $\overline{AB}$ 、 $\overline{EF}$ 、 $\overline{AD}$ 及 $\overline{EH}$ 垂直。
 - 教師說明：長方體中，相鄰的邊都互相垂直。
 - 兒童聆聽、凝聚共識。
 - 說說看，還有哪些邊是互相垂直的？
 - 兒童分組討論、發表。如：
 - ① $\overline{AB}$ 和 $\overline{AD}$ 、 $\overline{BC}$ 、 $\overline{AE}$ 、 $\overline{BF}$ 垂直。
 - ② $\overline{BC}$ 和 $\overline{BF}$ 、 $\overline{CG}$ 、 $\overline{BA}$ 、 $\overline{CD}$ 垂直。
 - ③ 其他。
 - 拿出附件第 27 頁做做看，正方體中相鄰的邊互相垂直嗎？
 - 兒童分組討論、發表。如：正方體中相鄰的邊都互相垂直。

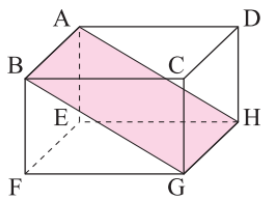
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

兒童分組討論、發表。如：



- ① 觀察面 CDHG，發現 $\overline{GH}$ 和 $\overline{CD}$ 平行。
 - ② 觀察面 EFGH，發現 $\overline{GH}$ 和 $\overline{FE}$ 平行。
- 想想看， $\overline{GH}$ 和 $\overline{BA}$ 會互相平行嗎？說說看，你是怎麼知道的？（配合附件 P29、P31）
 - 兒童分組討論、發表。如：



觀察面 ABGH，發現 $\overline{GH}$ 和 $\overline{BA}$ 互相平行。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

七、觀察工具(可複選)：

☐ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_12_月_22_日 _13_：30 至 _15_：00

地點：_508_

108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃毓婷</u>	任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	<u>邱俊翰</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>正方體與長方體</u>	教學節次		共____節 本次教學為第____節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>2024_年_1_月_5_日</u> <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點		<u>508 教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃毓婷</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	<u>邱俊翰</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>正方體與長方體</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>2024</u> 年 <u>1</u> 月 <u>5</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>508</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師利用黑板四邊講解垂直及平行的關係，先使學生了解平面圖形之邊與邊的關係，再播放教學媒體讓學生看清楚立體圖形的透視圖，並以教室內部的長寬高為範例說明，最後利用教具來讓學生實際了解立體圖形中邊和邊的垂直與平行，自平面至立體的漸進式引導，並視學生學習情形滾動式調整上課速度及加強易混淆的觀念。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 讓學生實際操作教具時雖常規較難控制，有些學生會互相交談嬉戲，但大部分學生都能遵照教師指示來操作，故仍具效果。 2. 能利用教室內現有的黑板及室內空間，建立學生對平面圖形及立體空間的概念，再引導至邊的垂直和平行關係，成效頗佳。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學的優點與特色：

1. 以提問的方式複習之前的課程，課程中和學生互動良好，且鄰座學生會互相教導練習。
2. 教授課程中會提問讓學生思考並回答問題。
3. 在學生練習時，會在教室裡走動觀察學生，適時給予指導。
4. 學生在課程中有不適當的用詞會立即糾正，當學生出現不專心或離題時，會適時提醒。
5. 和組員間互動良好，且學生積極回應老師，上課學習氣氛十分濃厚。