



表 1、教學觀察 (公開授課) - 觀察前會談紀錄表

授課教師： 許雅茵 任教年級： 三年 丁班 任教領域/科目： 語文領域(三下康軒版)

回饋人員： 許雅蓁 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 語文、數學、綜合領域

備課社群： 三年級教學群

教學單元： 國語第六課神奇密碼

觀察前會談(備課)日期： 113 年 3 月 12 日 15 時 30 分 地點： 導師辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 3 月 14 日 10 時 30 分 地點： 三丁教室

一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。
- 2.觀察圖片或影片，簡要說明 QR Code 的特色。
- 3.理解數字詞語的意思，並正確運用。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生曾經使用過一卡通儲值，知道可以拿來付費及購物。
- 2.學生看過車牌感應辨識系統，知道進出停車場可以自動辨識。

三、 教師教學預定流程與策略：

- 1.課文引導:仔細觀賞影片，並說出自己的想法。
- 2.課文朗讀:老師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。
- 3.試說大意:老師提問，引導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。

四、 學生學習策略或方法：

- 1.學習運用策略，幫助自己理解不懂的詞語或句子。
- 2.運用簡單的問句回答法，掌握課文大意。

五、 教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.口語評量:專心聆聽提問，並回答問題。
- 2.資料蒐集:蒐集生活中 QRCode 的用途，並進行分享。
- 3.紙筆評量:正確使用形近字「苗、描」、「券、卷」。

六、 觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯（ Flanders ）互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 3 月 14 日 時間:13:30-14:00 地點：三丁教室

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：許雅茵 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：語文領域(三下康軒版)

回饋人員：許雅蓁 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文、數學、綜合領域

備課社群：三年級教學群

教學單元：國語第六課神奇密碼

教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

教學觀察(公開授課)日期：113 年 3 月 14 日 10 時 30 分 地點：三丁教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師提問從哪件事看到神奇密碼對生活的影響?學生能說出曾看過神奇密碼的經驗。 2. 老師示範掃描通知單的正方形圖案，不管是各類展覽都能連結許多資料，發現神奇密碼讓生活變得方便。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師利用關鍵字「QR Code、說哈設計」搜尋影片提供學生欣賞。 2. 從影片中得知 QRCode 是從傳統的條碼升級而來，能承載更多的資訊>		v	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。 2. 引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)		
		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生兩兩一組，互相讀課文給對方聽。 2. 念的同學念錯或停頓時，負責聆聽的同學在對方課本上畫記。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 學生從自己劃記的地方，提出自己不了解的字、詞或句子。 2. 教師提示:可從上下文先推測這些字、詞、句子的含義。



表 3、教學觀察 (公開授課) - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許雅茵 任教年級：三年 丁班 任教領域/科目：語文領域(三下康軒版)

回饋人員：許雅蓁 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、綜合領域

備課社群：三年級教學群

教學單元：第六課神奇密碼

回饋會談日期：113 年 3 月 14 日 13 時 30 分 地點：導師會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師利用圖片或影片清楚介紹 QR Code 的特色及生活上運用到的地方。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師能引導學生說出日常生活中使用 QR Code 的經驗，了解人類的想像力無限，用神奇密碼代人類通往更便利的新世界。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
多參加研習學習新知	<u>請教資深教師教學技巧</u>	<u>可以協同教學本單元</u>		

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

在課堂上師生的互動良好，老師也提供很多資訊介紹給學生，學生非常專心聆聽並回答問題。

彰化縣 113 學年度 花壇國民小學 三 年級 語文課程-國語教學設計

單元名稱	第6課 神奇密碼	教學節數	共1節
適用年級	康軒版國語3下	實施地點	花壇國小
設計者	許雅茵		
學習前置 經驗	(一) 學生先備知識： 學科知識/評估結果： 學生已具備基本的生活技能，在實際生活中也有接觸QR Code的經驗。 (二)起點行為 1.生活經驗：		

	學生能說出在哪些地方看過或使用過的經驗，例如許多商品包裝上的QR Code讓我們看到使用方法的說明書或操作影片。 2.學習操作： 學生能認識生活中的創新科技，並發現它對日常生活的影響。 (三) 學生特性： 全班學生：課堂參與活動相當踴躍。
主題 學習 目標	1.認識生活中的創新科技，並發現它對日常生活的影響。 2.覺察地球資源的有限性，進而以環境永續的態度利用科技工具。。 3.善用創新科技，達到節能減碳及省時高效的行動目標。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解與 包容不同意 見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作的 重要性。
學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。

學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
與其他領域 / 科目的連結	資訊教育 科技教育
教材來源	國語3下康軒版
教學 策略及方法	1.教學的過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動，並提供機會，使學生能實際操作。 2.運用多元的教學方法，如：直接教學法、實際操作教學，讓學生能在操作過程中加深使用印象。

(請自行修正)

教 學 期程	主題 單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
-----------	----------------	------	------	------	--------	------	------	----

113. 03/14	神奇 密碼	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個 人	1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影片，簡要說明 QR Code 的特色。	活動一、掃描通知單的正方形圖案，看到節目流程，發現神奇密碼讓生活變得方便。 活動二、不管是讀故事書或各類展覽，只要掃描就能連結許多資料。 活動三、神奇密碼也應用在旅遊、飲食、交通、購物..... 上	1	1. 實作評量 2. 口說評量	電腦、平板	
-------------------	--------------	--	---	---	---	-------------------------------	-------	--

		想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體會團隊合作的重要性。		活動四、 學生依據經驗回答。					
--	--	---	--	------------------------------	--	--	--	--	--