

縣立長安國小公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 自然科學
教學單元: 流動的空氣

觀課班級: 三年甲班
觀課人員: 劉乃丹

層面	指標與檢核重點	教學 表現事實 - 量化結果 非常符合 ----- 非常不符合				
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見: 本單元內容與學生生活經驗相似，老師以問答方式，使學生在課本尋找線索，並藉由動畫來呈現本單元的主軸概念。藉由一問一答增加學生對概念的認知。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 老師以提問方式，說明自然現象所造成的各種原因。逐一檢視相關的原理。並藉由自然界的觀察與生活經驗的結合，加速釐清概念。
2. 教師藉由動畫的播放，並在適當的地方停頓點發問問題。建立小朋友的基本概念。釐清基本的知識。。
3. 藉由課文內容畫重點，釐清一些自然現象與概念。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立長安國小公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
10/26	四	3	三年甲班	自然科學	流動的空氣
觀課教師	校內教師 觀課教師姓名: <u>劉乃丹</u>			授課教師	黃一平
照片記錄 (至少 4 張)					
教學者心得分享	本單元流動的空氣，比較接近生活的一些自然現象。同學們在操作上會比較容易理解。也可以從生活的經驗裡面去增加他的先備知識。 藉由周遭環境的舉例。自然現象的觀察。建立他基礎的相關概念。空氣的流動產生風。 盡量免除兩位特殊生的干擾，或者是坐不住的現象。也不希望同學的注意力受他們干擾，盡量掌控在自己的這邊。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 27 繳交紙本彙整後，送教導處留存。