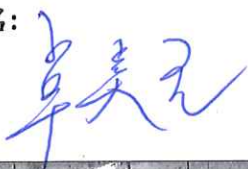
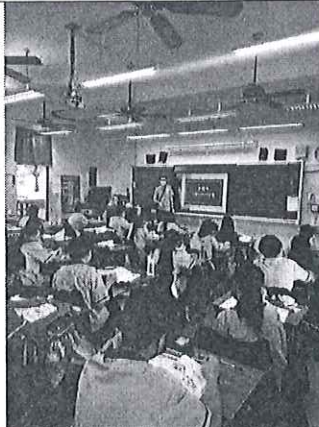
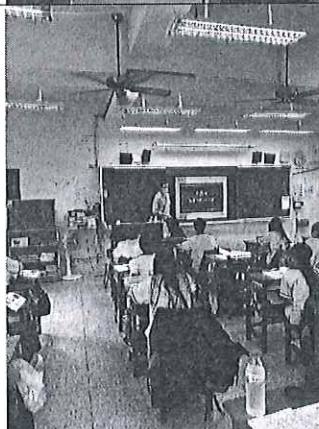


彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
113.5.28	二	3	702	公民	社會中的公平正義
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名: 				
照片記錄 (至少 4 張)					
					
教學者 心得分享	這次的觀課，主要採用講述法進行，也採用情境提問、新聞影片和作業練習的教學策略，可使學生集中注意力，引發其學習動機、好奇心及討論的興趣。 透過情境提問，串連課本的內容和不同學生的答案，幫助學生思考、理解和釐清完整概念，建立有意義的學習。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 12 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 陳昱儒 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察

紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目:公民與社會
教學單元:社會中的公平正義

觀課班級:702

觀課人員: 卓文己

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1.授課教師清楚掌握教材，不斷透過情境式提問，吸引學生注意，引發生動機和思考。
- 2.適時搭配新聞影片，帶入現實生活案例，呈現出和生活經驗息息相關。
- 3.課堂簡報有紅色字體標註重點，也補充相關內容，幫助學生有效學習。
- 4.有清楚解釋課程內容，可以建立完整概念，