

112學年上學期彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄照片與說明

討論上課流程，印手印使用的顏料：

進行【觀課前備課】討論



檢討上課流程以及時間掌握：

進行【觀課後議課】討論



1. 聽課文印手印。2. 請小朋友分享聽課文印手印的成果。



備註：

112學年度上學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊麗惠	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語
授課教師	黃景薰	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語
備課社群(選填)		教學單元	南一第三課 印手印		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年11月23日 1:30至3:00			地點	103教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年11月27日 8:40至9:20			地點	103教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養
國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養

(二)學習表現
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

(三)學習內容
Ad-I-2 篇章的大意。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):

(一)學生先備知識
 學生知道手印畫的創作方法。

(二)起點行為
 1. 學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。
 2. 學生有聆聽課文，並用畫圖或者是表演等不同方式表現課文內容的經驗。

(三)學生特性
 1. 學生聰明伶俐，喜動不喜靜，專注力不佳，所以擬透過操作的方式，讓學生親自印手印來理解課文內容。
 2. 本班學生中有八個學生專注力不佳，不喜歡書寫和聆聽，因此採用聽、畫、操作、說、讀等步驟，循序漸進讓學生熟悉進而理解課文。

三、教師教學預定流程與策略:

(一)教學流程

*引起動機

一、 討論手可以做的遊戲或活動。

二、 要來幫課文設計插圖，在第三課印手印這一課，我們也要動動手，來幫課文印出漂亮的插圖。

三、 討論印手印的方式和變化，指導印手印注意事項

活動一：聽課文印手印

一、 依據課文句子，在圖畫紙上印手印。

二、 用奇異筆輔助完成課文內容手印畫

活動二：分享與討論

一、 討論手印畫內容。

(一)請小朋友分享印手印的圖畫，互相欣賞。

(二)每個人都是聽課文去印手印，但創作出來的東西不一樣，每個人有自己的創造力和想像力。

二、 看圖說話

(一)教師請學生觀察每個人的手印畫，找一找課文中提到的東西在哪裡。學生發表找到「車子、小魚、小花」。

(二)教師提問：

1. 圖中手是怎麼創造出來的？（用整個手掌印上去的。）
2. 圖中哪些圖案是用手印印出來的？（小魚、車子、小花……。）
3. 圖中小魚的「手」在哪裡呢（請學生指出來）？（魚鰭。）

活動三：課文貼貼樂

- 一、 將分開的課文句子排列完成。
- 二、 請小朋友檢查自己的句子有沒有組合錯誤
- 三、 討論句子組成方式，並點出最後一句文章的關鍵句”一朵朵小花，開在一張張笑臉上”。
- 四、 朗讀課文
- 五、 分析詩歌結構，共分三段。開始-印出東西-結尾

活動四：內容深究

(一)教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

提取訊息

1. 小朋友剛剛在做什麼活動？（印手印。）
2. 課文中，小朋友印出了什麼樣的圖案？（小朋友印出了小魚、車子和小花。）
3. 誰在招招手？（小魚。）
4. 誰在地上走？（車子。）

推論訊息

1. 這些手印畫是誰的手？（小朋友的手，因為課文提到”小手”）
2. 小朋友只印出一朵小花嗎？（「一朵朵」表示不只一朵，有很多朵小花。）
3. 最後一句「一張張笑臉」是指誰的笑臉？（小朋友的。）
4. 「一朵朵小花，開在一張張笑臉上」代表什麼意思？（印手印的小朋友玩得很快樂，一張張的笑臉就像一朵朵的花。）

比較評論

●第二段的小花是指什麼？和第三段的小花是一樣的嗎？（第二段的小花是用手印印出來的圖案，第三段的小花是指小朋友的笑臉，兩個不一樣。）

(二)視時間增加其他內容深究問題

(二)教學策略

1. 直接教學法
2. 活動式學習

四、學生學習策略或方法：

(一)複誦策略:將課文句子重複朗讀。

(二)圖像輔助學習:運用圖像、聯想(人、事、物、故事)等方式加強記憶

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量:小朋友從聽課文印出手印，並理解手印畫的創作方式。
2. 小組討論:
3. 口頭評量:利用提問方法，了解學生是否能夠回答問題。
4. 作業:看學生能否將分散的課文句子組合起來。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年11月30日13:30 至15:00

地點：103 教室

112學年度上學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		楊麗惠	任教 年班	一年級	任教領域 /科目	國語		
授課教師		黃景薰	任教 年班	一年級	任教領域 /科目	國語		
教學單元		南一第三課 印手印		教學節次		共6節，本次教學為第4節		
教學觀察/公開授 課日期及時間		112年11月27日 8：40至9：20		地點		103教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量（請勾選）		
						優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-2透過聽課文、印手印活動，協助小朋友熟悉課文。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-3聆聽課文，直接引導小朋友印出課文內容，可以更理解課文以及熟練課文內容				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-4在每個段落，會停留下來，解釋句子意思，透過手印畫，歸納出課文重點與內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-2用複誦句子的方式，讓小朋友加強印象。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3行走行間，了解小朋友學習，同時指導小朋友聆聽課文的重點以及印手印的技巧。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V				
學	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1授課過程中運用了實作評量、口頭評量和討論等評量方式。				
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2分享作品時，發現有小朋友理解小花一朵朵，需要印出很多朵小花，立即給予肯定。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			發現小朋友理解課文內容並迅速印出手印時，立刻說出:很專心、有聽到重點等讚許的話。				
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			A-4-3發現小朋友對於不理解聆聽內容以及無法印出適切的圖案時，會即時解說:不會印的內容，可以事後用奇異筆補充。 發現小朋友組織課文有困難，透過複誦課文方式協助。				

112學年度上學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊麗惠	任教 年班	一年級	任教領域 /科目	國語
授課教師	黃景薰	任教 年班	一年級	任教領域 /科目	國語
教學單元	南一第三課 印手印	教學節次		共6節，本次教學為第4節	
回饋會談日期及時間	112年11月30日 13：30至15：00		地點	103教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在上課前進行靜心活動，讓學生能為課堂做好準備。
2. 利用小組競賽的方式，秩序掌握良好，關注各組的表現，對於學生的回答能立即給予口頭鼓勵。
3. 符合班級喜動不喜靜的教學設計，讓不同能力的學生都能參與其中。
4. 透過實作和小組討論的方式，提升每個學生的參與度。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂教學操作多，較為緊湊、步調快，對於動作較慢的學生，可能會跟不上。
2. 課程活動內容較多，作業完成後無法給予學生立即的評量回饋，較為可惜。
3. 口頭討論或者實作，比較缺乏評量的標準。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-8 善於運用學習評量	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	研讀書籍或諮詢資深教師參與校內及縣府辦理教育研習，並將所學融入專業實踐	學年教師	113/06/30

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 班級經營上藉由靜心活動讓學生為上課做好準備，有利學生學習，班級氣氛穩定祥和。
- 課程活動設計活潑有趣-聽課文實作印手印，並重組課文句子，可以讓學生開心的從遊戲實做中學習，對於八位能力較弱的學生亦能樂在其中。
- 教師根據學生身心特質去進行課程活動，更能提升學習的效果，對學生學習更有幫助。