

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>粘淑真</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	<u>陳珍緻</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然	
教學單元	溫度改變對物質的體積有何影響	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>1-3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 5 月 23 日	地點	<u>自然教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 實驗內容板書黑板並引導學生思考。 2. 固體、液體、氣體，受溫度變化，體積有所不同，並舉例說明、實驗步驟及注意事項。 3. 學生進行實作，驗證空氣(氣球)、水和銅球受熱現象和冷卻的觀察紀錄。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教室走動觀看各組的實驗，並指導學生提出的實作問題。 2. 提醒學生實作過程溫度不同，對物體所造成的體積的變化。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請學生將實驗觀察和結果記錄在習作，評估實作的成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 實驗過程中，教師走動各組，問學生為何有氣球的錐形瓶放入熱水中氣球體積會膨脹？			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 示範實驗過程後，學生各自領取器材進行實作。 2. 巡視各組針對學生問題給予解答和建議。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	實驗過程，教師巡視各組，並拍照紀錄。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>粘淑真</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳珍敏</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	溫度改變對物質的體積 有何影響	教學節次		共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>1-3</u> 節	
回饋會談日期	113 年 5 月 24 日	地點		<u>自然教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 歸納說明實驗目的，引導學生說出要實驗的物質，說明實驗的注意事項。 2. 走動式的觀看各組的實驗，口頭提問實驗過程發的現象。 3. 實驗過程中學生積極主動，不慌不亂，詳細記錄結果，實驗結束清洗器材。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 兩節內進行 3 個不同實驗，時間不是控制得很好，導致下課還在進行，實驗設計上需在考量時間的分配。					