

112 學年度彰化縣太平國小校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃旭君、涂淑蕊</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>一甲、二甲 導師</u>
授課教師	<u>全瑞華</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)	健康與體育領域教師	教學單元		<u>十、跑的遊戲</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 5 月 15 日 13:30 至 14:10		地點	<u>本校會議室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 5 月 17 日 9:30 至 10:00		地點	<u>操場(雨天:籃球場)</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 學習表現： 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 學習內容： Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 先備知識： 1. 學生具備基本直線跑步之能力，但對於曲線跑步加速減速或跑壘順序之要領較不熟悉。 2. 學生基本具有跳躍、追逐之能力，但反應速度及敏捷性仍不足。 3. 學生具有初步分組競賽之能力，但是對於傳接接力棒等掌握度仍不足。					

4. 學生秩序大致良好，唯有少部分同學尚不能仔細聆聽老師解說，仍需要一再提醒。
5. 學生對於體育課相當喜愛，配合度也佳，會努力達成老師的要求。
6. 部分學生因身體病弱，不宜劇烈運動，故無法參與較具運動強度之課程項目。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 4：繞物快跑】

一、重點：能在曲線快跑中做出身體重心傾斜及重心變換動作。

二、活動節次：第五至六節

(一)教師於活動前帶領學童做暖身運動，特別加強腿部肌肉的伸展及踝關節運動。

(二)器材準備與場地布置

1. 教師準備 4 至 12 個圓錐，擺放在四個位置。
2. 在空曠安全的場地，分別布置成兩個繞圓跑及一個連續繞物跑場地。

(三)繞圓快跑

1. 教師先說明順時針繞圓跑、逆時針繞圓跑的方向及動線。
2. 教師第一趟先帶領學童體驗順、逆時針繞圓快跑。
3. 提問並鼓勵學童發表曲線跑和直線跑不同的感覺。
4. 教師說明並示範曲線快跑時，身體重心要向內傾斜才能跑得快又順。
5. 教師指導學童再次練習順、逆時針繞圓快跑，直到學童熟悉及掌握身體重心向內傾斜的動作要領。

(四)連續繞物跑

1. 教師先說明連續繞物跑動線。
2. 教師說明並示範連續 S 形繞物跑時，身體重心傾斜的左右變換。
3. 初期時先加大各個圓錐的間距，待學童熟悉動作要領後可逐漸縮短圓錐的間距或增加圓錐數。

(五)總結活動

1. 教師讚美學童表現，表揚表現較好學童並請其出列示範給班上觀摩。
2. 教師鼓勵學童於課後多加練習，以掌握繞物快跑時身體重心傾斜及變換的動作要領。
3. 指導學童整理場地。

四、學生學習策略或方法：

1.學習內容：Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。

2.學習表現：

- 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
- 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
- 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
- 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
- 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.能確實做好熱身運動(實作評量)

2.專心聆聽觀看示範(實作評量)

3.能確實操作練習(實作評量)

4.能小組合作練習(小組討論練習)

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 5 月 19 日 13：30 至 14：10

地點：本校會議室

112 學年度彰化縣太平國小校長及教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		黃旭君	任教年級	二	任教領域/科目	二年甲班導師
授課教師		全瑞華	任教年級	二	任教領域/科目	健康與體育
教學單元		十、跑的遊戲	教學節次		共 8 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		113 年 5 月 17 日 9：30 至 10：00		地點		籃球場
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 教師先清晰說明活動進行方式：如何分組、跑的方向、跑到哪裡、競賽規則、擊掌後換隊員，學生分組競賽時進行順利。 A-2-3 透過分組競賽方式，練習、熟練跑圓弧技巧，以及跑步時能找到最短距離。 A-2-4 分組練習競賽結束，教師總結直線跑步、圓弧跑步的身體技巧。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 學生實作後，教師提問：直線跑、圓弧跑，哪一種較難？身體角度如何？討論後再實作及加深練習(跑步距離變長、加上踩壘包)。 A-3-2 圓弧加上踩壘包練跑時，第一次練習學生忘了踩壘包，暫停、說明後再練習；第二次學生交換隊員時忘了擊掌，暫停、說明後再練習。…觀察學生不妥處，立即指導修正，提升學習效果。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 透過分組競賽練習，直接檢視學生學習成效。 A-4-2 透過分組競賽，進行形成性評量，發現：學生未踩到壘包、跑錯路線等錯誤行為時，教師先暫停再解說，學生能立即修正，學生表現良好時，立即讚美鼓勵。 A-4-3 善用形成性評量，學生先直線跑練習，表現佳，接著進行圓弧跑，練習 2 次後，學生表現良好，教師調整距離增加難度。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣太平國小校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃旭君、涂淑蕊</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>一甲、二甲 導師</u>
授課教師	<u>全瑞華</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	<u>十、跑的遊戲</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 5 月 19 日 <u>9:30 至 10:00</u>		地點	<u>本校辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師準備相關器材設施完備，上課解說與指令清楚，配合哨音與動作示範，清楚傳達動作相關知識及要領。
2. 教師能因應學生錯誤，立即中止，提醒學生動作需修正之處。
3. 教師能請學生說出兩種跑步模式的差異，並認真投入各項小型競賽。
4. 設計各項活動均能符合學生程度，適度提升難度，讓學生覺得有挑戰性，更願提升自我的體能。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 跑度動線上須更清楚說明，以免學生彼此有交錯，造成意外。
2. 學生體力較不平均，本次小競賽皆以單雙號分組，以後在分組上可考量學生差異性，做更妥適安排。
3. 學生授課聽講態度尚待改進，仍有同學在未聽清楚比賽規則時就參與比賽，導致無法確實達成老師的要求。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	☒ 會議時，能簡要說明授課之重點及課程進度，掌握學生基礎能力。	（黃旭君） （涂淑蕊）	
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	☒ 可參考體育能力指標，設計更活潑多元之授課內容，增進學生專注力及提升運動之興趣。	（黃旭君） （涂淑蕊）	113 年 6 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 依實際需要增列表格。

