

縣立長安國小公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目： 生活課程

觀課班級： 二年甲班

教學單元： 尋找小小種子

觀課人員： 何孟珊

層面	指標與檢核重點	教學 表現事實 - 量化結果 非常符合 ----- 非常不符合				
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見：

本單元內容結合學生生活經驗，老師以問答、整合繪本閱讀、以及手作卡片的方式，讓學生更具層次感地認識聖誕節，並藉由不同區域的過節方式，寬闊學生的國際視野。

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

1. 能透過校園實際的植物拍成遊戲影片，引發學生的動機想知道種子所在的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。
2. 能透過小組討論的方式與同學討論找尋的工作分配，推動小組的合作學習策略非常值得學習。
3. 能與同學運用工具或方式找到種子，從實際操作工具的運用，蒐集、清洗、分類及歸納推論完成自我學習。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立長安國小公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目 名稱	教學單元
04/18	四	3	二年甲班	自然 科學	尋找小小種子
觀課教師	校內教師 觀課教師姓名:何孟珊			授課 教師	陳瑞鴻
照片記錄 (至少 4 張)	   				
教學者 心得分享	1. 課程中的互動活動和實作學習讓學生更加融入學習的氛圍。 2. 這些透過實作及美感創作的方式呈現，吸引了學生的興趣，同時培養學生的合作精神和解決問題的能力。 3. 透過課程中的自主創作和分享，學生能夠發想像力和素材的蒐集與運用，完成自己的小小種子創作畫圖，並分享給其他同學。 4. 這樣的活動不僅培養了學生的創造力，還提供了展示和分享的機會，學生能夠展示自己的創造力和美感創意，增強了學生的自信心和表達能力。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 27 繳交紙本彙整後，送教導處留存。