

公開授課前會談紀錄表

任課教師：賴姿羽 任教年級：3 年級

任教領域/科目：綜合活動

教學單元：第二單元 活動 3 第一節

觀課人員：陳品蓁、陳慧芬

觀課前會談時間：2023 年 11 月 29 日 15:00 至 15:30 地點：302 教室

預定公開觀課時間：2023 年 12 月 1 日 9:30 至 10:10

地點：302 教室

一、教學目標：

1. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。
2. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。

二、教材內容：

康軒 綜合課本、電子書

三、學生經驗：

1. 在班級上因溝通不良而產生的爭執與誤會。
2. 在意見不合時，而起口角。
3. 說出令人不舒服的言詞。

四、教學活動（含學生學習策略）

1. 用演示的方式讓學生發現這段溝通怎麼產生不愉快的感覺。
2. 利用小組討論集思廣益，到黑板寫下不愉快的原因。
3. 上台報告解決、改善的方式，最後用條列式來呈現。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

小組討論、小組報告、口頭發表

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

2023 年 12 月 6 日 15:00 至 15:30 地點：302 教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 賴姿羽 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 綜合活動 教學單元： 第二單元活動 3 第一節

觀課人員： 陳慧芬

觀課時間：2023 年 12 月 1 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 提出不愉快的溝通經驗，結合生活經驗引發學生動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 溝通過程中，產生的不愉快的原因有 1.口氣態度不好 2.口出惡言 3.意見不合 4.批評、質疑 5.不尊重 6.沒耐心 7.插嘴。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 小組報告後，統整不愉快的溝通改善方式 1. 好好說 2.用心聽 3.同理 4. 尊重他人的意見。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 提出不愉快的溝通經驗，引發學生舉手分享個人的經驗，並與學生討論。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 在小組討論時教師，到各個小組中引導，並提供想法及方向。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 利用小組討論，集思廣益，在黑板上寫下改善方式。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用小組討論、鼓勵舉手發言及上台報告進行多元評量。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在小組討論中提供意見回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

觀課人員： 陳慧芬

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：賴姿羽 任教年級：三年級

任教領域/科目：綜合活動 教學單元：第二單元活動 3 第一節

觀課人員：陳品蓁

觀課時間：2023 年 12 月 1 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師演示出溝通的狀況劇，結合生活經驗引發學生動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 溝通過程容易誤會、不舒服的原因 1. 口氣態度不好 2. 口出惡言 3. 意見不合 4. 批評、質疑 5. 不尊重 6. 沒耐心 7. 插嘴。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 透過小組討論後，用條列式統整較有善方式 1. 好好說 2. 用心聽 3. 同理 4. 尊重他人的意見。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過演示，引發學生舉手分享個人的經驗，並與學生討論。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 在小組討論時，教師走到各個小組中引導，並提供想法及方向。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 小組討論集思廣益，並在黑板上寫下改善方式，且複誦的方式幫助記憶。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 小組討論、鼓勵舉手發言及上台報告進行多元評量。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在小組討論中，討論方向偏題，給予適當的意見回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

觀課人員：陳品蓁

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：賴姿羽 任教年級：3 年級

任教領域/科目：綜合活動

教學單元：第二單元活動 3 第一節

回饋人員：陳品蓁、陳慧芬

專業回饋會談時間：2023 年 12 月 6 日 15:00__至__15:30

地點：302 教室

與教學者討論後之專業回饋：

利用演示的方式，讓學生身歷其境。在小組討論時，學生參與度高也勇於發表自己的看法。最後以條列式呈現，應如何與人溝通才是最有效的方式。

二、教學上待調整或改變之處：

在小組討論時，有些組員沒有參與。上台報告學生的音量太小，如果有麥克風可以更好。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

在分組報告時可以限定時間，避免拖延。

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

演示中學生專注度高，也勇於發表，讓學生培養獨立思考的能力。