

附件 2 彰化縣 埔鹽國民小學 校內公開觀課教學活動設計單（授課者填寫）

一、單元設計理念

- (一)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
(二)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。

二、活動設計

單元名稱		第 5 課 電器真利便		總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。
	學習內容	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。			
議題融入	實質內涵	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。			
	所融入之學習重點	課文提到「有一天如果都沒有電，我們的生活一定非常不方便。」引起學生思考，電是怎麼來的？電與我們日常生活有什麼關聯？倘若電從世界上消失對我們的生活有什麼影響，進而得知電的重要性。且電非取之不盡的能源，平時需養成節約能源的習慣。			
學習目標		1. 能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 3. 能說出各類常用電器的說法與本課指定句型仿作造句。 4. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 認識拼音的聲調。			
教材來源		康軒版國小閩南語第七冊			
教學設備/資源		1. 課本 2. 教學媒體（教學 CD、教學電子書） 3. 電腦、電子白板			
教學活動內容及實施方式(第 1 節)				時間	教學評量/備註
第一節課文、語詞 一、引起動機 1. 教師進教室後即將教室的電燈熄掉， 然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」（你們覺得教室現在怎麼樣？）再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」（你們覺得現在怎麼樣？）				5'	1. 發表：說出實踐健康學校生活的方法。 評量原則：能說出如何愛護學校環境、運用學校

2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 2. 教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 3. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師可與學生討論本課所學之電器用品，這些用品帶給我們生活哪些方便？並假設回到全然沒有這些電器用品的時代，想想我們要如何煮飯？天氣很熱時，我們又得如何納涼？天黑了，沒有電燈，要如何度過漫長的夜晚？做飯煮菜的情形又是如何？讓學生盡可能的想像，教師幫助學生盡量以閩南語發言與表達。 3. 教師再與學生以現代與早期的生活型態之不同，做對照的表述，讓學生更加了解我們的生活因為有了電器，是如何的舒適與便利，並期學生能惜福、惜物，養成隨手關電源的好習慣。 4. 師生討論本課語詞的功能。 5. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」（頭髮洗好了，要讓頭髮快點乾。）請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。 三、統整活動 1. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。	5' 30'	健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導。
--	----------------------	--------------------------------

三、教學成果與省思

閩南語被聯合國教科文組織納入瀕臨死亡的語言，一種語言越來越少人說，則會連帶文化一同死亡！因此在我的台語課，想要塑造全閩南語與沉浸式的環境，希望孩子藉由聽與說，來建立成就感，進而應用到生活中，回家也能和家人說閩南語。然而，一周只有一節的閩南語課，雖能激起漣漪，卻無法延續，因此家庭教育的還是整個語言是否能延續下去的重要因素。

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表(授課者填寫)

授課教師	鍾孟君	任教年級	四年級	任教領域/科目	閩南語
觀課回饋人員	陳筑嘉	任教年級	三年級	任教領域/科目	國際教育(英文)
備課社群(選填)	---	教學單元		第五課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 14 日 08:00 至 08:30			地點	會議室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 19 日 13:30 至 14:10			地點	台語教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 (二)學習表現 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 (三)學習內容 ◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ac-II-1 生活故事。◎Bg-II-1 生活應對。◎Bg-II-2 口語表達。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 已在學校學習三年半的閩南語，可以理解日常用語，對於學習新的語詞興致高昂。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)流程： 1.課本說明 2.使用電器經驗分享 3.熟練各種電器的閩南語用語 4.綜合討論 (二)策略： 1.示範。 2.跟讀。 3.獨立發音 4.精熟。					
四、學生學習策略或方法： 分散練習(distributed practice)					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 口說評量					
六、觀察工具(可複選)： ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) (一)日期及時間：112 年 12 月 20 日 13:30 至 14:10 (二)地點：會議室					

彰化縣 埔鹽國民小學 公開觀課活動照片

授課教師	鍾孟君	班 級	四年乙班
教學領域	閩南語	教學單元	第四課
教學日期	112 年 12 月 19 日 第 5 節		



說明： 課文圖片說明

解說及例句 **補充資料**

tiān hong
電 風
ㄊㄧㄢ ㄏㄨㄥ

- 吹 風 機
- 電 風
- 洗 衫 機
- 烘 箱
- 電 子 鍋
- 冰 箱
- 烘 碗 機

語詞快選

解說及例句 **補充資料**

hang uánn ki
烘 碗 機
ㄏㄤ ㄨㄢˊ ㄎㄧ

- 吹 風 機
- 電 風
- 洗 衫 機
- 烘 箱
- 電 子 鍋
- 冰 箱
- 烘 碗 機

語詞快選

說明：練習說各種電器的閩南語用法

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1

**112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表（觀課回饋者填寫）**

觀課回饋人員	陳筑嘉	任教年級	三年級	任教領域/科目	國際教育	
授課教師	鍾孟君	任教年級	四年級	任教領域/科目	本土語言	
教學單元	第五課 電器真利便	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 12 月 19 日 13:30 至 14:10	地點	台語教室			
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		老師以實際生活使用電器的經驗引起動機，配合電子書的動畫進入課文，並以圖片教學，熟悉其閩南語念法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		以問答方式，鼓勵學生多舉手，勇於練習說閩南語。透過有意義的覆誦語詞並及時校正念法。 利用動作引到學生說出閩南語語詞，並結合課室走動，幫助學生專心學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		利用全翻朗誦、分組朗誦進行語詞熟練，並給予紅章(正增強)獎勵			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		老師會口頭鼓勵學生，並回應學生提出的問題。		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		學生發音不準確實，教師能以嘴型、及各種方式說明，互動氣氛良好，師生互動佳。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

**112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	陳筑嘉	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國際教育
授課教師	鍾孟君	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	<u>本土語言</u>
教學單元	第五課 電器真 利便	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 20 日 13：30 至 14：10		地點	辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師引起動機得宜，符合學生生活經驗。 2. 老師進行教學活動，都會注意學生的反應，並給予回饋。 3. 老師注意學生口說部分，能及校正學生發音。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 無					
3、觀課回饋人員的學習與收穫： 這次觀課發現學生都很專心，踴躍發問以及回答老師的問題，秩序也良好，可見平時老師對班級都很用心經營。學生發言會盡量使用閩南語，不會說的部份，老師也會立即給予回饋與教學，讓孩子在課堂不斷練習說閩南語！學生的話題偶有離題，老師也技巧性的能將話題導回課本主題。					
4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 閩南語被聯合國教科文組織納入瀕臨死亡的語言，一種語言越來越少人說，則會連帶文化一同死亡！因此在我的台語課，想要塑造全閩南語與沉浸式的環境，希望孩子藉由聽與說，來建立成就感，進而應用到生活中，回家也能和家人說閩南語。然而，一周只有一節的閩南語課，雖能激起漣漪，卻無法延續，因此家庭教育的還是整個語言是否能延續下去的重要因素。					