

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>李宜貞</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性</u>
觀課人員	<u>許宥淇、張芮瑄</u>				
備課社群(選填)		教學單元	<u>綠野蝶蹤</u>		
觀察前會談日期	<u>_113 年_5 月_15_ 日</u>	地點	<u>四年乙班</u>		
一、課程脈絡 (一) 學習目標： 1. 學生能當稱職的蝴蝶保姆。 2. 學生能知道大白斑蝶、淡小紋青斑蝶、無尾鳳蝶的食草及蜜源。 3. 學生能透過網路搜尋大白斑蝶、淡小紋青斑蝶、無尾鳳蝶的食草及蜜源的資料並整理成簡報。 4. 學生能透過網路搜尋大白斑蝶、淡小紋青斑蝶、無尾鳳蝶的從卵、到毛毛蟲到蛹到蝴蝶的生命週期的資料整理成簡報。 5. 學生能將自己飼養蝴蝶的過程與心得做成<u>綠野蝶蹤</u>簡報並上台發表。 6. 學生能知道自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 7. 學生能透過飼養蝴蝶與觀察蝴蝶的一生中，了解生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 (二) 學生經驗： 1. 學生在低年級時，聆聽過高年級學長姐對校園蝴蝶園生態解說說。 2. 學生在自然課時學過種菜與氣候。		二、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)及觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具)： 1. 學生上台發表簡報內容。 2. 學生上台發表的口語清晰度。 3. 學生上台發表的儀態及態度。 4. 台下學生的聆聽態度。 5. 各組學生間的口頭互評及評論內容。			

3. 學生在電腦課時學過簡易的簡報製作。

(三) 教師教學預定流程與策略

教師先示範如何製作簡報，並告知學生簡報內容大綱，接著將學生分成兩兩一組，讓學生合作學習一起討論及製作出蝴蝶簡報。

(四) 學生學習策略或方法

學生透過合作學習法能一起討論及製作出蝴蝶簡報並上台發表。

(五) 教學評量方式:簡報評量與口頭平陵

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後（請打勾）。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：_113_ 年 _5_ 月 _17_ 日 _13_ 時 _30_ 分
2. 地點：_ 四年乙班 _

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：_ 113 _ 年 _5_ 月 _17_ 日 _16_ 時 _10_ 分
2. 地點：_ 四年乙班 _

螺陽國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 李宜貞 任教年級： 四 任教領域/科目： 彈性校訂課程

教學單元： 綠野蝶蹤

教學節次：共 2 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員： 許宥淇、張芮瑄 觀察時間： 113 年 5 月 17 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			V	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	<u>李宜貞</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性校訂課程</u>
觀課人員	<u>許宥淇、張芮瑄</u>				
教學單元	綠野蝶蹤				
回饋會談日期	113 年_5__月_17_日	地點	<u>四年乙班</u>		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1. 教師教導學生聆聽簡報應有的態度及禮貌。 2. 教師教導學生上台發表簡報的儀態與方式。 3. 教師能適時的提醒學生應專心聆聽。 4. 學生上台互相講評以優點為主，而沒有不好的評論。 5. 有些學生無法完整說出評論，老師會適時引導學生發表自己的感想。		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 1. 每位學生都能上台發表簡報內容與觀察及飼養蝴蝶的心得。			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課
／教學觀察彼此的收穫或對未來教
與學的啟發

1. 一位學生因害羞而無法說話時，老師與同學都會鼓勵他，學生雖然上台只有站在上面，但是也是一種突破自我的方式。
2. 學生上台發表時，有些學生無法將其內容重點化，造成發表的時間過長。

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之
教與學行動或策略（含下次的觀察焦
點）

1. 教師可使用小白板讓學生在聽同學簡報時能記下簡報內容的優點與缺點，上台講評時才能依據紀錄的內容講評。