版本一

彰化縣立長安國小公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目:數學科 **觀課班級:五年甲班**

教學單元: 整數四則運算 **觀課人員:陳俊吉老師**

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合----------非常不符合
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 (4) 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 (4) 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 (4) 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 (4) 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5) 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 (4) 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5) 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 (4) 3 2 1
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5) 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 (4) 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5) 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5) 4 3 2 1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:
課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處) 1. 透過影片的引導，帶領學生進入學習內容，使數學的學習也能更生活化。 2. 教師透過與課文相關的旅遊經驗分享，提升學生的學習興趣。 3. 教師能巡視課堂，並以親切的態度來觀照各位學生。 4. 能清楚釐清說明學生容易搞混之迷思概念。 5. 課程告一段落後，教師能藉由提問，使學生加深學習印象並評估學習成效。
自我省思與改進
整數四則運算乍聽之下好像不就是加、減、乘、除?但是，雖然說是加減乘除的計算，但是其中有其運算的規則，學生必須要了解四則運算的規則，並且把這些規則內化、熟練運用，才能為以後更加深加廣的數學課程打下良好的基礎，在數學的計算上也才可以更事半功倍、得心應手。 另外，學生在某些題型上比較容易會有迷思概念，除了要幫助其釐清重要的觀念，也要鼓勵學生多加練習、多做題目才能熟習。而在進行多步驟的四則混合計算時，也要提醒學生，不要急著計算，要先想想看如何計算會比較快。只要掌握好這些概念，就可以輕鬆應對四則運算的題目。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(http://reading.ntue.edu.tw) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立長安國小公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
112.11.30	四	2	五年甲班	數學科	整數四則運算

觀課教師

■校內教師

□校外教師 _____學校_____科教師

觀課教師姓名: 陳俊吉老師

照片記錄

(至少 4 張)

教學者心得分享

能和同樣是高年段的學校同仁一起進行相互備課，讓自己在授課之前有機會學習到不同教學角度，能活絡自己年久僵化的教學視野，如此才能讓自己的教學更加全面關注、概念傳達更清楚。教學後的議課也能讓彼此檢視教學過程中的優點及可以精進改善的地方。

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 27 日繳交紙本彙整後，送教導處留存。

授課教師簽名:楊晧凱