

彰化縣閱讀教學輔導團「多文本閱讀」教案

領域科目	本國語文	設計者	螺陽國小／許淑玫校長
單元名稱	康軒版 第三單元 故事妙妙屋	教案編寫/ 教學者	鹿東國小/許馨方
教材來源	康軒國語第四冊 繪本《你聽說了嗎？》	課名	第八課 黃狗生蛋 多文本閱讀—繪本《你聽說了嗎？》
教學班級	二年七班	教學時程	40 分鐘
學習階段	第一學習階段	授課時間	113 年 5 月 8 日／9：30～10：10
文本分析 及策略運用	一、文本分析 (一)黃狗生蛋 課文從童話的角度敘寫故事。故事一開始，公雞發現「狗窩裡有一顆蛋」，但「狗窩裡有一顆蛋」=「黃狗會生蛋」嗎？「黃狗會生蛋」這一件不可思議的事成功引發小動物們的討論，最後黃狗媽媽說出蛋的來源作為結尾。從故事情節與人物對話中，可以了解每個人對同一個事件產生的不同解讀和判斷，並理解隨意判斷與傳播不實訊息，將會使他人產生誤會。 (二)你聽說了嗎？ 這天，村子來了一位新住民，動物們議論紛紛——「你聽說了嗎？牠有方方的身體、圓臉，頭上還長了一隻尖角！」「你聽說了嗎？牠有方方的身體、圓臉上布滿了尖刺！」「你聽說了嗎？牠有著像山一樣尖尖的身體，和方方的臉！」「你聽說了嗎？牠的身體比山還要巨大，方方的嘴巴裡，有滿滿的尖牙！」傳言一個傳一個，大家形容的有點相同，但又不一樣。甚至還有人說：「牠用尖尖的牙，把一座山嘎吱嘎吱吃掉了！」天啊！新住民到底長什麼樣子？難不成是一隻怪獸！！ 第一個看見新鄰居的人，只是按照自己看見的樣子告訴其他人，沒想到第一個聽見的人說出的話，卻開始變質，再經過第三個、第四個人的傳播過程中，真相發生了巨大的變化，導致最後結果與事實差距甚大。語言具有很大的力量，可以傳播積極的效果，反之也可以歪曲事實。當你看到、聽到和感覺到某些事情的時候，需要先行自我思考和判斷，以減少誤會和扭曲，而更重要的是，最好再進一步求證，務求貼近真相。 二、策略運用 (一)詞彙教學		

		1.擴展詞彙：從「不可思議」一詞衍伸出許多相關詞彙。 2.由文推詞意：從公雞發現狗窩有一顆蛋的事件，了解「不可思議」的意思。 (二)在《黃狗生蛋》和《你聽說了嗎?》這兩個文本中都發生了非常「不可思議」的事，透過閱讀這兩個故事，整合相類似的訊息，形成「勿隨意判斷與傳播不實訊息，需要先行自我思考和判斷，以減少誤會和扭曲」的概念。 (三)讀寫平衡：請學生用對話的形式練習寫一件不可思議的事。
設計依據		
領域 核心素養		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。
核心素養 呼應說明		具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝 術等各種符號 進行表達、溝通 及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生 活及工作上。
學習 重點	學習 表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
	學習 內容	Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
學習目標		1. 能理解「不可思議」的意涵。 2. 能運用對話的形式，寫出一件不可思議的事 3. 能透過多文本閱讀，建立思考、判斷的正確方式。

教 學 設 計		說明(教具.評量.習作.教學提醒等)
<u>教學活動</u> 壹、準備活動 一、引起動機 引領學生觀察圖片，說出今日閱讀主題～「不可思議」。 二、揭示今日閱讀任務。 貳、發展活動 一、《黃狗生蛋》課文閱讀引導 (一) 引導學生釐清「黃狗會生蛋」是真的？還是誤會？ (二) 從公雞、山羊、鴨子和駝鳥對「黃狗會生蛋」這件事的反應，了解「不可思議」的意思。 (三)練習書寫語詞～「不可思議」。		

