

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：曾珮築 任教年級：七年級

任教領域/科目：彈性課程-閱讀指導課程 教學單元：碳酸男孩

觀課人員：賴奕晴

觀課前會談時間：112 年 10 月 6 日 07:15 至 8:00 地點：國文科辦公室

預定公開觀課時間：112 年 10 月 6 日 9:15 至 10:00 地點：117 教室

一、教學目標：

透過賽夏族矮靈祭，分享學習如何修復人際關係及取得原諒人或被原諒的相關經驗。

二、教材內容：

箱書、個人學習單、小組學習單、課程 PPT

三、學生經驗：

閱讀過碳酸男孩

四、教學活動（含學生學習策略）：

一、暖身活動：檢查個人學習單，未完成者扣個人分數。

二、小組討論及發表：

1. 小組討論完成小組學習單，奇數組畫軟白板 2~3 片，偶數組直接上台畫在白板下方（空間不足再加小白板）。其餘組員可先將小組版本的學習單謄到個人單上。

2. 各組組長倆倆畫掉和隔壁組相同之處，組員可補充發表和別組不同之處。

3. 小組互評選出最優前兩個小組加分。

4. 腦力激盪：幫小牧想辦法讓媽媽原諒爸爸。（直接寫在小白板）

三、教師帶領學生討論關於原諒的經驗：若不原諒對方，會導致什麼結果？對事件處理方式的建議？

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、小組討論。

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

112 年 10 月 6 日 11:00 至 11:55 地點：國文科辦公室

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)+照片 2 張

授課教師： <u>曾珮築</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程-閱讀指導課程</u> 任教班級： <u>七年級</u>					
回饋人員： <u>賴奕晴</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程-閱讀指導課程</u>					
教學單元： <u>碳酸男孩</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>6</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 由詢問學生過去 24 小時有無使用過 3C 產品而導入正題。 A-2-2 活動開始之前明確告知學生這堂課的結			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

授課教師： <u>曾珮築</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程-閱讀指導課程</u> 任教班級： <u>七年級</u>						
回饋人員： <u>賴奕晴</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程-閱讀指導課程</u>						
教學單元： <u>碳酸男孩</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節						
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>6</u> 日						
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表						
層 面 學	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">優 良</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">滿 意</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">待 成 長</td> </tr> </table>	優 良	滿 意	待 成 長
	優 良	滿 意	待 成 長			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	束以及目的 A-2-3 學生練習活動中，能不斷提醒學生，已掌握進度 A-2-4 對學生的每個指令的回應即時				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生在活動中能做到確切討論與完成活動 A-3-3 教室規則明確執行，減少學生不必要的聊天與玩鬧				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 不以傳統分數評估學生媒體素養，而以辦報成功與否做評估				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

授課教師： <u>曾珮築</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程-閱讀指導課程</u> 任教班級： <u>七年級</u>			
回饋人員： <u>賴奕晴</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程-閱讀指導課程</u>			
教學單元： <u>碳酸男孩</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節			
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>6</u> 日			
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)
			優良 滿意 待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 下課前以活動結果預告下節上課內容	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。



備觀議三表件

110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

教學人員：曾珮築 任教年級：七年級

任教領域/科目：彈性課程-閱讀指導課程 教學單元：碳酸男孩

觀課人員：賴奕晴

專業回饋會談時間：112 年 10 月 6 日 11 : 00 至 11 : 30 地點：國文
科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

活動有趣並具創意，成功引導學生進行討論

二、教學上待調整或改變之處：

學生在活動中過度興奮而搗蛋，能盡量不會影響進度

三、具體成長方向：

事先掌握學生個性，給予適時的行為安排

四、觀課者的收穫：

老師帶領玩中學且學生狀況掌握得當，再適時更改上課步驟，這種彈性調整的方式很值得學習。