

彰化縣埔心國民小學教師公開授課成果表

授課教師： 廖松圳 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 體育
 教學單元： 桌球基本動作 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 教學日期： 113 年 5 月 29 日 地點： 學生活動中心

觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能引發學生學習動機，有效連結學生的舊桌球知能技能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。	A-2-2 清晰呈現桌球鞋的技能，協助學生習得重要概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 每個小的學習活動後，能歸納學習重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教學活動中能應用學習策略，使學生不斷的練習與精熟。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 能運用口語、非口語、走動等溝通技巧，幫助學生正反拍學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用不同方式，單足跳、雙足跳、穿上跳下評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 分析學生顛球動作，適時引導學生調整正確姿勢。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 能根據場地及學生練習結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 能建立課堂規範，如舉手發言、排隊練習、接球順序。 B-1-2 能適切回應糾正學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用桌球室外階梯，訓練學生肌耐力，與生活遊戲場所結合。 B-2-2 能營造溫馨的氛圍，促進師生之間的合作溝通關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

活動照片：



與教師們一起備課、說課。



進行正反拍對牆擊球說明。



與學生對打練習情形



學生練習中，進行擊球動作示範。



面對牆壁，示範正反拍擊球。



觀課後，就地進行議課活動。