

112學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>曾昭元</u>	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☐ 8 ☒ 9	主要任教 領域	☐ 國 ☐ 英 ☒ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特 教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>沈孝仁</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☒ 8 ☐ 9	主要任教 領域	☐ 國 ☐ 英 ☒ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特 教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	數學	單元名稱	絕對值		
共備時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>12</u> 日 <u>13</u> : <u>10</u> 至 <u>13</u> : <u>55</u>			共備地 點	<u>綜合教室</u>

一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容)

1. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。
2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。

二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。
2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。
3. 能在數線上判別數的大小。
4. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。

三、教學預定流程與策略：

1、老師講解：(P18~19) 主題4 相反數與絕對值

1. 介紹相反數的意義，為本章第二節「整數加減法」鋪路。
2. 以正數再加上負號的方式來說明正數的相反數，以負數再加上負號的方式來說明負數的相反數。

2、隨堂練習：(P19)

能寫出各數的相反數。

3、分組討論：動動腦(P19)

動動腦主要的目的是強調相反數的意義，也就是「數線上兩點與原點的距離相等且方向相反」，因此動動腦的說法是錯誤的。

4、老師講解：(P20)

利用數線上的一個數與原點的距離，來定義這個數的絕對值。

5、隨堂練習：(P20)

能寫出各數的絕對值。

6、分組討論：動動腦(P20)

1. 由絕對值的定義來看，絕對值不可能等於-3，藉此讓學生發現絕對值不可能為負值。
2. 由絕對值的定義來看，不難發現兩個相反數的絕對值是相同的。

四、學生學習策略或方法：

經由老師對絕對值的介紹再彼此上課討論.相互刺激加強印象

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

口頭問答.課本隨堂練習實作



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		112 年 9 月 13 日 13 : 10 至 13 : 55		觀課地點	705
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)			事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 1.利用數線解釋絕對值,以圖印證,學生學習印象深刻 2.給學生討論隨堂練習,互相腦力激盪 3.針對學生黑板隨堂練習的表現予以適度回饋，給予更強的反思	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 以討論替代講述,學生可自我釐清概念 2. 以數線圖示，加深定義概念 3. 跟學生互動良好	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 以隨堂練習讓學生及時討論作答，並能給予正向回饋 2. 時間掌控得宜
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

 觀課照片	 觀課照片
--	---

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>19</u> 日 <u>13</u> : <u>10</u> 至 <u>14</u> : <u>00</u>	議課地點	<u>綜合教室</u>
------	---	------	-------------

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 1、教師在學生做習題演練時，能在教室巡視並個別指導。
- 2、教師透過口頭提問本堂課所需的先備知識，並再次板書呈現，以加深學習效果
- 3、學生能專注聆聽，如在做習題演練時遇到不懂之處，能和同學互相討論討論。
- 4、學生上台書寫習題演練之計算過程並說明其解題。
- 5、學生表現良好，口頭稱許，學生更有信心。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 1、可以預留較多時間讓學生演算，對於班上程度較落後的學生而言，因反應較慢而來不及理解及運用，有時間讓他思考。
- 2、可以請成績優異學生上台說明觀念與解題。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
<u>語調可放慢一些，讓學生有時間消化</u>	<u>講慢一點</u>	1. 諮詢本校教師，透過校內老師經驗分享，讓授課教師學習如何根據學生的能力表現而調整說話及教學的速度，以期讓學生能學得會。 2. 透過研習增進教學技巧	

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、透過公開課方式進行專業成長。
- 2、本人之「待調整或精進之處」，將透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

