

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	蔡佩珊	任教 年級	一二 三	任教領域 /科目	國文
授課教師	藍鑫怡	任教 年級	三	任教領域 /科目	歷史
教學單元(含標題)	希臘與羅馬的古文明				
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年9月25日 9：15至10：00		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	112年9月26日 8：15至9：00		地點	<u>908教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 了解羅馬的政治與文化發展。 2. 培養民主素養、法治觀念。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 對於四大古文明與希臘文化具有一定程度的了解。 2. 對於漢摩拉比法典有所了解。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 播放羅馬的神話傳說引發學習動機。 2. 講述羅馬的政治發展。 3. 師生共同討論羅馬共和的意義。 4. 講述羅馬文化，並比較漢摩拉比法典及羅馬法的差異。					
四、學生學習策略或方法： 1. 認真聽講並回應問題。 2. 製作筆記加深印象。 3. 與老師及同學討論羅馬共和的意義及羅馬法的進步性。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 課堂提問。
2. 學生發表看法。
3. 課本之實作與練習。
4. 筆記內容。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年9月27日9：15至10：00

地點：辦公室

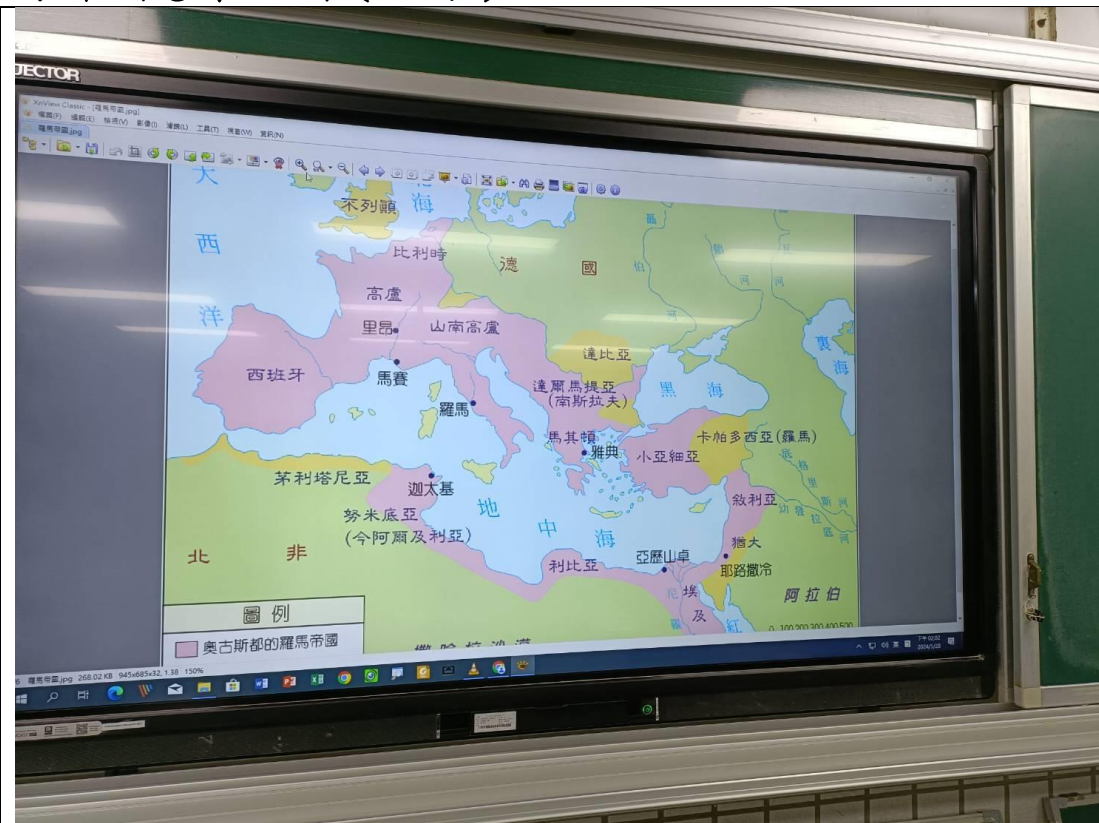
表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>蔡佩珊</u>	任教年級	<u>一二三</u>	任教領域 / 科目	<u>國文</u>	
授課教師	<u>藍鑫怡</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域 / 科目	<u>歷史</u>	
教學單元	希臘與羅馬的古文明	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課日期及時間	112年9月26日 8：15至9：00		地點		<u>908教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。除講述外，進行筆記的彙整。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。師生共同討論羅馬共和的意義，讓學生深度理解。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。師生共同討論羅馬共和的意義及羅馬法的進步性。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。教師在教室走動，帶動學生討論的氣氛。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效，包含課堂提問、學生發表看法、課本之實作與練習，筆記內容。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。根據師生問答、學生發表內容，釐清課程重點。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>蔡佩珊</u>	任教 年級	<u>一二</u> <u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國文</u>
授課教師	<u>藍鑫怡</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>歷史</u>
教學單元	希臘與羅馬的古文明	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
公開授課 日期及時間	112年9月27日 9：15至10：00	地點		<u>辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.運用平板呈現重點圖片，讓學生聚焦於課堂。 2.課程內容清晰易懂。 3.師生互動良好，學生樂於表達。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.講述的時間仍占較高比例，可以增加學生表達的時間。 2.可利用平板給學生進行資料閱讀，讓課堂討論內容更直接豐富。					
三、回饋人員的學習與收穫： 1. 觀摩世界歷史課程，對自身的國文教學及資優教學有所觸發，收穫良多。					

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：羅馬地圖



照片2說明：認真聽講