

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	林小鈴	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學	
授課教師	林佩彤	任教 年級	資源班	任教領域/ 科目	國語、 數學	
教學單元	第八單元 時間	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 5 月 20 日	地點	____ 潛能班 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師在時間的計算這單元，先就先備知識，何謂時刻?何謂時間?再次複習，並澄清觀念。 2.引導學童閱讀教材後，透過畫重點，掌握題目，並嘗試擬定解決問題的計畫。 3.每個題目練習完，老師會在總結歸納一次學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.採用直接教學法為主，動態評量為輔。老師引導示範練習後，學生練習，在過程中會依學生了解的程度進行課程內容調整，請學生回答他對於計算的解題過程。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.課程中主要是以動態評量呈現，且搭配紙筆測驗評量、口頭評量檢測學生目前的學習狀態(例如在讀題時，老師會不斷地把一些				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	概念釋疑，如「隔天」就是「過了一天」，學生會詢問晚上 12 點過後是不是算隔天？透過師生對話一同思考釐清概念。)			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.會有共通的口號，讓學生回歸到主要的課程內容。(例如:讀完題目後，老師引導學生找出重點後，會請學生把課本合起來。)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師課程過程中，當學生有不同的想法，會主動表達，老師再從中解決其迷思概念。 2.教室位置安排動線流暢，學生若有問題，老師會隨時澄清並釋疑。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林小鈴	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	林佩彤	任教 年級	一、 四、 五、 六	任教領域/ 科目	國、數
教學單元	第 8 單元 兩時刻間的時間量	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	113 年 5 月 22 日	地點	107 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.在教學過程中，因為時間量較為抽象，老師會先舉出實際的例子(幾時上課、幾時下課、以及事課的時間)來說明時刻跟時間的差異。
- 2.在解題的過程中，會請學生將圈出來的重點進行理由說明，能很快的了解孩子的情況，並進行指導，在釐清觀念後，會在小節結束進行重點歸納。
- 3.學生上課發言踴躍，會主動的說出自己哪裡不清楚，請老師在講解一次，解講完的同時，同學也會試著提出自己的理解是否正確，其他的孩子在過程中，也會講述自己的概念理解。
- 4.課堂中，孩子與老師之間相處融洽，一來一往回應交流。

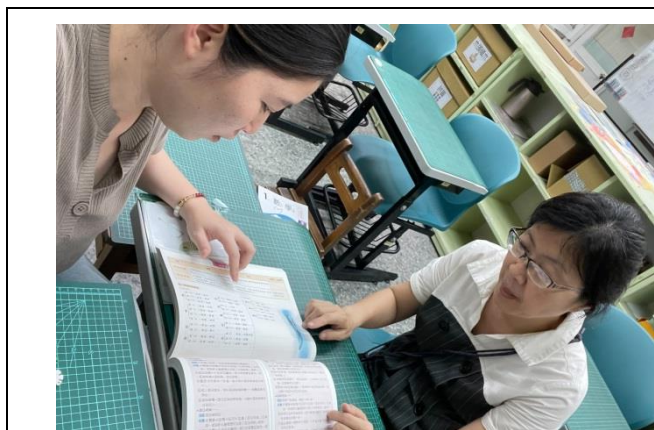
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在教學的安排上，緩慢一些沒關係，也可以加入更多的例題且與學生相關的內容，引起學生的學習動機，也可以增加學生學習成效
2. 老師預計講下一個單元時，發現學生在 24 時制的轉較弱，老師有停下來再回到基本概念進行快速講解，此部分也學到任何時候有問題可以隨時返回，教學學習是一個動態的歷程。
3. 每個人會有不一樣的思考歷程與模式，師生彼此之間討論，會有更適合或更意想不到的解題方式，師與生之間也是彼此不斷地在修正再成長。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	潛能班 4B 組	觀察時間	113 年 5 月 20 日 第 3 節
教學科目	數學	教學單元	第 8 單元兩時刻間的時間量
教 學 者	林佩彤	觀 察 者	林小鈴



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

