

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉涓涓	任教 年級	二	任教領域 /科目	國數生
授課教師	江惠淨	任教 年級	二	任教領域 /科目	國數生
備課社群(選填)	閱讀列車二	教學單元		蝸牛強強	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_2024_年_5_月_1_日 13 : 00 至 15 : 00		地點	二年五班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_2024_年_5_月_2_日 08 : 40 至 09 : 20		地點	二年五班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 認知： 1. 識別不同動物的本領。 2. 說明蝸牛強強找回自信的過程。 3. 指出文章內容安排及重點。 技能： 1. 運用聯想來觀察、體驗及表達。 2. 連結文章內容的因果關係，掌握故事完整的概念。 情意： 1. 肯定自我，發揮自己的長處。 2. 感恩生活中教導並鼓勵自己的人。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 在之前學生以接觸過用六何法分析課文。 2. 曾經學過故事的書寫方式。 3. 班上分心的學生很多，有 18、5、28、23、15、8、25、19、14、4、22。尤其 4 號是活 在自己的世界中，12 號的動作很慢，常等著別人主動幫幫忙。					
三、教師教學預定流程與策略： 1..課文理解—利用六何法整理歸納					

四、學生學習策略或方法：

1.課文理解策略—六何法

2.作筆記

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、小組討論、筆記

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_2024_年_5_月_3_日_13_：30_至_15_：00_

地點：_____二年五班教室_____

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉涓涓	任教 年級	二	任教領域 /科目	國數生
授課教師	江惠淨	任教 年級	二	任教領域 /科目	國數生
教學單元	閱讀列車二	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	_2024_年_5_月_2_日 08 : 40 至 09 : 20		地點		二年五班教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優 良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 辨識語文列車文體時，會提醒學生回想學習過的第七課課文、愛眼歌的歌詞和亮亮系列故事，學生能對比出本課課文和之前		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學習過的課文樣子不同，而和故事比較接近。 A-2-2 老師說明「蝸牛強強」一文可以利用「六何法」分析，並在黑板上寫下「人、地、物、時、事」，學生對於人即表示人物，課文中為強強和爺爺，地即是地點，物即是物品課文中沒有……等，學生都能清楚回答。 A-2-3 老師講解完如何發現句子間的因果關係後，除了在電子書上圈出相關的語詞，也請學生在課本上畫出來，並利用其他句子讓學生練習發現句子間的因果關係。 A-2-4 在講解文體和分段後，進入內容深究前老師針對剛才的上課內容重點，以問題方式讓學生回答，如本文屬於什麼、每一段的一開始，最上面要空幾格，加深學生學習印象。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 本節課老師採用提問和師生一起討論的方式，學習利用「六何法」分析課文內容。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2
	*進行內容探究時，老師說明課文可用「六何法」來幫助理解。 *在說明「六何法」時，會同時要求學生作筆記，將黑板上的內容寫在課本上。 A-3-3 *老師請學生回答「六何法」，先等待至少三秒鐘之後，再請同學分別回答。 *老師將「六何法」的關鍵字，以工整的字體，清楚的寫下來，最後一排的學生，能輕易的抄寫。 *當學生在抄寫時，老師會全班巡視，協助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 本節課主要以問題引導全班討論如何分段和六何法，從發表的過程中，評估學生否已經學會本課之內容。 另外佐以紙筆的抄寫，檢視學生對於段落的概念，是否清楚。 A-4-2 當學生回答語意不清處時，老師會適時的澄清補充，如學生回答比較難，老師會再加以說明「喔！你覺得字比較難」，也會針對學生的好表現給予讚賞，OO 很聰明喔！ he 會用螢光筆把重點畫下來。 A-4-3 當學生對於語詞的意思無法理解時，老師會改一個問法。如第一次問「慘敗是麼意思？」大部分學生沒有回應時，改問「還記得可以從前後文來理解語詞的意思嗎？請把上一段讀一次」學生發現「其他選手一下就看不見蹤影，而強強只離開起跑線三公分」這兩句說明了雙方有極大的差距，強強不只是輸了，而且輸得「很慘」			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉涓涓	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	江惠淨	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數生
教學單元	閱讀列車二	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	<u>2024</u> 年 <u>5</u> 月 <u>3</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>15</u> : <u>00</u>	地點	二年五班教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.利用口號，幫助學生進入學習，準備上課，如老師說「椅子」，學生接「拉正」，老師說「身體」，學生接「擺正」，老師說「書本」，學生接「放正」，在一問一答中，學生慢慢調整坐姿和集中注意力。 2.利用獎勵制度提高學生參與度，當老師提醒等一下認真的，我們還是有加分後，學生馬上坐正，舉手回答變多。 3.發現學生發呆時，會適時的提醒，「OO，老師有沒有提醒你們手要怎麼樣？」學生回應「壓、還有比，」並跟著手指課文。 4.當學生出現岔題的情況時，老師會適切的拉回，有學生在上課時忽然說「我上次參加運動會時，爸爸媽媽……」老師回應「喔！我們等一下再討論好嗎？」接著繼續上課。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學前，能先將課程內容組織成一有系統的完整知識，再引導學生習得知識內容。
- 2.上課時，讓學生有發表的機會，從發表的過程中，檢視學生否已經學會本單元之教學內容，並據以做為日後補救教學之參考。
- 3.師生互動良好，能隨時掌握班級秩序，發現學生注意力不集中時，會適時以一問一答的口訣或動一動，讓學生快速專注於學習上。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	針對一課一得，討論教學重點	葉涓涓	113.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

每次的觀課對我而言都是收穫滿滿的學習，可以學習授課老師如何建立教室常規，如何在學生分心時利用一些小活動收心，利用六何法分析課文，都是我學習的地方，另外觀課也像一面鏡子，可以讓自己反思，自己要如何再精進。