

112學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>李婉君</u>	任教年級	☒ 8 ☒ 9	主要任教領域	☒ 國
授課教師	<u>葉怡伶</u>	任教年級	☒ 8	主要任教領域	☒ 綜合
授課科目	家政	單元名稱	主題一食光新主張. 惜食思辨之旅		
共備時間	113年4月16日 <u>10:15</u> 至 <u>10:35</u>			共備地點	<u>學務處</u>

一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容)

- 學習表現：3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
- 學習內容：家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。
- 學習目標：【活動一】剩食知多少
- 教學流程：觀賞剩食影片→登 padlet，列出產生剩食原因及改善方式

二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性…等)

- 學生先備知識：學生已理解在家中造成食物浪費的原因
- 起點行為：學生關於剩食對全球環境的影響仍缺乏認識。關於惜食、食物浪費的解決方法尚無法提出具體的作法。
- 學生特性：學生大多有自己的想法、班上的氛圍融洽

三、教學預定流程與策略：

- 口頭提問今天/昨天有將中餐全部吃完的人請舉手、有吃青菜的人請舉手。我們看一下菜單，請回想一下，你們班什麼菜剩下最多呢?你們知道全台每天、每年的剩食量是多少嗎?
- 教師利用 youtube 播放影片「浪費的代價」及「明明賣不完，卻一直進貨?每年報廢 70 億元食物，超商「剩食問題」有多嚴重?並適時補充說明「剩食的現況」。
- 請學生登 padlet，列出產生剩食原因及改善方式。

四、學生學習策略或方法：

學生能反思與覺察到自己在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動

五、教學評量方式：

數位評量：每位學生使用平板掃QR-CORD登入 padlet，請學生列出家中產生剩食的原因及改善方式。教師彙整家中產生剩食的原因並歸類。



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	113年4月17日 13:10 至 13:55	觀課地點	803教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 從學生日常購物經驗出發，超商及期食物打折促銷，引發學生學習動機。 A-2-4 在觀賞完剩食影片後，能適時歸納飲食行為與環境永續之關聯、以讓學生能惜食惜物，珍愛地球。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 觀看影片帶入主題，並引導學生利用padlet進行討論與實作。 A-3-3 教師能進行教室走動，觀察學生討論與實作的情況，並適時給予建議與回饋。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-4 分組討論，共同完成學習單 A-4-3 分組上台報告，腦力激盪。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
			

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	113年4月19日 <u>10:15</u> 至 <u>10:35</u>	議課地點	<u>教務處</u>
------	---------------------------------------	------	------------

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師教學行為：教師能清楚講述並能用實際例子說明。
2. 學生學習表現：學生能用心學習、對於有問題之處會跟同學討論。
3. 師生互動情形：教師提問引導學生思考時，學生多能回應並能適時給予正向的回饋。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師教學行為：口條清晰，內容貼近學生生活經驗，可增加影片教材。
2. 學生學習表現：認真討論，並將生活經驗分享，可多些學生分享時段。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
學生分組時間較久	訓練學生在短時間內分完成	參加研習	113年6月24日

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等

四、回饋人員的學習與收穫：

感謝怡伶老師讓我觀課，讓我看到用平板登入padlet、適時結合數位教學，提升學生學習興趣。

