

附錄 6

彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

授課日期：113 年 5 月 22 日

回饋人員	郭增俊老師	任教年級領域	三年級 健康與體育領域
授課教師	許靜芳	任教年級領域	三年級 健康與體育領域
教學單元	三-1 火災真可怕	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>113 年 5 月 22 日</u> ； <u>11：00</u> 至 <u>12：00</u>	地點	視聽教室
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>一、課前暖身+複習火場逃生的原則。</p> <p>二、被火吻，不用慌！</p> <p>(一)身上著火的怎麼辦？</p> <p>(二)教師先以動作示範，並引導學生唸出自身著火應變口訣：Stop、Drop、Roll。</p> <p>(三)教師徵求自願的學生上台演練，並指導學生實際演練身體著火時的應變措施。</p> <p>(四)教師總結：身體著火應變三步驟。STOP, DROP, ROLL</p> <p>三、我會報案</p> <p>(一)認識火災報案電話</p> <p>(二)火災電話報案怎麼報？</p> <p>四、火災預防快答</p> <p>(一)教師分別展示照片，由學生根據圖片判斷，是否安全？</p>	<p>1. 學生能以英文與老師簡單的對答。</p> <p>2. 學生清楚火場逃生原則「小火快逃，濃煙關門」</p> <p>3. 各組學生熱烈參與，學生能唸出自身著火應變口訣：Stop、Drop、Roll，並能正確演練身體著火時就地應變及掩護方式。</p> <p>4. 學生說出報案電話 110/119 的區別，並能依照情境，實際演練火災報案電話。</p> <p>5. 能發揮團隊合作的精神，於各組演練中展現相互協助的態度。</p> <p>6. 學生能正確回答情境圖片所示情境是否安全？並指出安全與否的原因。</p>	
學習目標 達成情形	透過講述、提問、示範及角色扮演等教學技巧，讓學生更加熟悉火災發生時的因應方式，達到火災逃生保命的學習目標。運用口訣及動作操作演練，讓學生對於自身著火自保動作更熟練；電話報案練習使學生能與生活經驗結合並熟練電話報案流程及要件，加深了學生學習興趣與成效。		
自我省思	<p>1. 呼應 108 課綱的精神，學生是學習的主體，在教學中盡量避免教學者的單向傳授，教學者居於引導的地位，儘量讓學生去發表，且透過討論、教師示範、學生實際操作演練，學生更能清楚當實際遇到火災時的應變。</p> <p>2. 本單元課程設計以影片引導討論及讓學生角色扮演實際演練火災逃生應變，這樣的教學模式在教學時間的掌控上容易出現不可控的變數，但教案是死的，教學是活的，依據學生課堂的表現及學習氛圍調整課程節奏，即使教案內容無法完全完成亦無妨，學生才是學習的主體，未完教案內容課程，下</p>		

	堂課繼續完成即可。
觀課者 回饋	<p>■ 本次觀課，靜芳老師在教學部分有以下優點值得我學習：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師授課時口條清晰、能條理分明的陳述概念，並親身以動作示範，並重複口訣，加強學生記憶，引導學生使用口訣與實作學會自身著火「停、躺、滾」應變原則。2. 當學生有不會說的英文，教師會不斷重複讓學生熟悉，並提供多數學生都能參與的機會。ex: 請學生自願演練，其他學生在旁口語提醒。3. 教師有考量學生實作時的安全，配合地墊請學生實際演練自身著火應變步驟。4. 教師已建立與學生的默契，能掌控學生學習秩序與專注力，並運用口頭嘉許、加分鼓勵等方式給予學生獎勵。學生回答錯誤時，老師持續引導，能營造安全的氛圍鼓勵學生思考，鼓勵學生提出反饋，對較不熟悉的概念，教師再加以說明，師生互動十分良好，學生能在愉快的氛圍中學習。 <p>■ 一些教學的建議</p> <ol style="list-style-type: none">1. 可搭配課程設計，運用簡報/板書呈現符合學生程度的句型或單字，加深學生記憶。2. 多以實作及個人發表進行，較少小組討論，建議可增加小組共同討論活動增加學生參與度。