

授課教師： 許靜芳 任教年級： 三 任教領域/科目： 健康與體育
 教學單元： 第三-1 單元 教學節次：共 3 節 本次教學為第 3 節
 觀課者： 郭增俊 觀課時間： 113 年 5 月 22 日 9:30 至 10:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 以上週課程重點「小火快逃，濃煙關門」連結新舊知能。 2. 以口訣、圖片引導生活經驗。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		1. 以動作示範，引導學生唸出自身著火應變口訣。 2. 教師授課時口條清晰、條理分明的陳述概念。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		1. 使用口訣與實作，讓學生學會自身著火「停、躺、滾」應變原則。 2. 教師清楚示範，由學生反覆練習。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		1. 重複口訣，加強學生記憶。 2. 學習活動後，教師歸納並總結學習重點。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師靈活運用教學方法引導學生思考及討論。 2. 配合地墊請學生實際演練自身著火應變步驟。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。		1. 能即時澄清學生錯誤觀念給予反饋。 2. 視學生學習情境，指導學生學習的策略。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		1. 教師運用口語及肢體引導學生學習，並巡視各組練習情境，予以指導。 2. 學生不會說的英文，會不斷重複讓學生熟悉。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教學中運用口語發表、上台發表及實際操作進行評量。 2. 能請學生自願演練，其他學生在旁口語提醒。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		1. 學生動作做錯/不熟悉時，會引導學生正確學習。 2. 鼓勵學生提出反饋，對較不熟悉的概念，再加以說明。

A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 講到 119，發現學生對 110、113 等電話用途不清楚，而調整教學加以說明。 2. 學生撥打報案電話，無法清楚說明時，老師會提醒不說話容易被誤認為是調皮搗蛋行為。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師已建立與學生的默契，以掌控學習態度、秩序與專注力。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	運用口頭嘉許、加分鼓勵等方式給予學生獎勵。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	鋪設地墊，讓學生實際演練。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 師生互動十分良好，在愉快的學習氣氛中進行學習活動。 2. 學生回答錯誤時，老師持續引導，營造安全的氛圍。

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	充分利用視聽媒體播放火災相關新聞影片，感受火災的威力與可怕。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	可搭配課程設計，運用簡報/板書符合學生程度的句型或單字。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	從發表及實際操作觀察學生的學習理解度，並適度再予以釐清及反覆練習。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	多以實作及個人發表進行，較少小組討論
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	從發表及實際演練觀測學生的學習理解度，並適度再予以釐清及反覆學習。