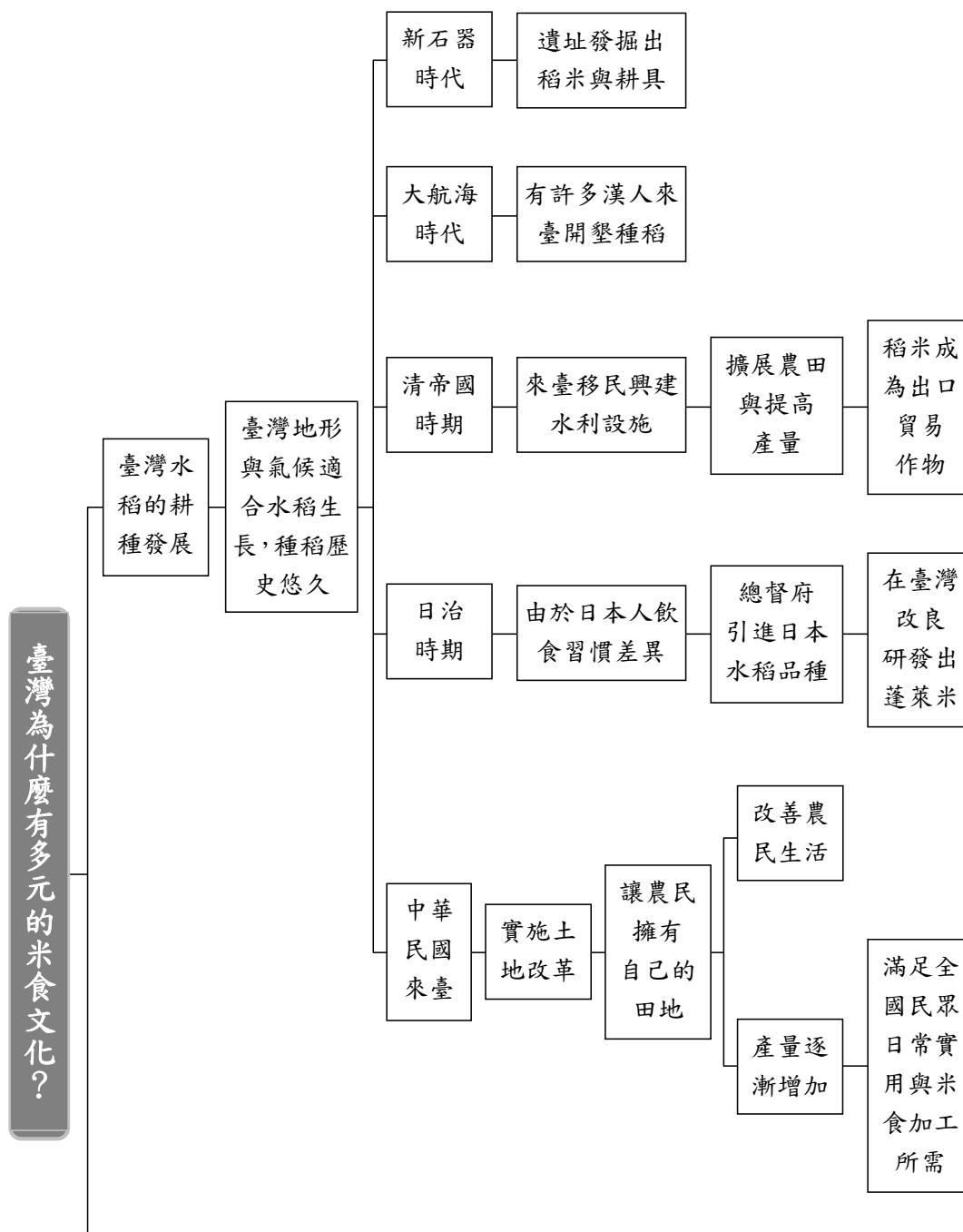


一、設計理念

藉由課堂上的引導，希望能帶著學生更進一步的熟練並深入理解社會科所要傳達的知識。

二、單元架構



三、活動設計

領域／科目		社會領域		實施年級	第三學習階段：五年級	
教學者		陳文夏		節數	總共 3 節，120 分鐘	
主題名稱		第三單元第 1 課：臺灣為什麼有多元的米食文化？				
設計依據						
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美， 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
	學習內容	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。				
議題融入說明	議題／學習主題	多元文化教育／文化差異與理解 多元文化教育／跨文化的能力				
	實質內涵	多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
與其他領域／科目的連結						
綜合領域 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 自然領域INf-III-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。						
學習目標						
1. 了解臺灣的稻米發展與自然環境、族群遷移發展有密切關係。（1b-III-2，Bc-III-1） 2. 發覺臺灣米食融合不同族群或地區，發展出多元的文化特色。（2b-III-2，Cb-III-2） 3. 探究臺灣米食與國外交流的轉變，及面對困難時的轉機發展。（1b-III-2，Cb-III-2）						
學習活動設計						
學習目標	學習活動內容及實施方式				教學時間	學習評量
48～49	活動一、臺灣水稻的耕種發展（40 分鐘） 壹、學習目標 1. 了解臺灣的稻米發展與自然環境、族群遷移發展有密切關係。					

48~49	貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放影片「水稻的一生，一粒米的旅行」。 影片網址：https://youtu.be/pq-drU0tCmI?si=0vMOIJRbfsJ5Wubt 2. 根據影片內容討論： (1) 水稻的一生，會經歷哪些重要的階段？ (選種、育秧、整地、插秧、灌溉、補秧、施肥、晒田、病蟲害防治、割稻、晒穀、碾米。) (2) 水稻從種植到收成，大約需要多少的時間？ (稻米的成長約需要100多個日子，過程需要許多天候、人為要素的配合。) 二、閱讀課文 1. 教師請學生閱讀課本第48~49頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行討論： (1) 影響臺灣水稻耕種發展的因素有哪些？ (氣候環境、地形條件、水利設施、品種改良、土地政策等。) (2) 臺灣有哪些重要的自然環境條件適合種植水稻？ (臺灣夏季高溫多雨的氣候，加上盆地、平原等有利灌溉的地形，很適合水稻生長。) (3) 臺灣稻米為何在清帝國時期就能夠成為出口貿易的作物？ (透過興建水利設施，擴展農田與提高產量。) (4) 從氣候資料分析，為何臺灣適合種植水稻？ (從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於水稻生長。) (5) 從地形資料分析，為何臺灣適合種植水稻？ (臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原。) (6) 從水利建設資料分析，為何臺灣適合種植水稻？ (清帝國時期和日治時期來臺開墾的移民，修建水圳或水庫，對水稻種植影響深遠。) (7) 日治時期，日本人引進新的水稻品種，研發出何種今日臺灣耕種範圍最廣的米？ (蓬萊米。) (8) 漢人種植的在來米和日本人研發的蓬萊米，有何差異呢？ (漢人種植的在來米吃起來感覺比較硬，因此多用於米食加	5	觀賞影片並分享所學。	搭配影片「水稻的一生，一粒米的旅行」。
20		20	專注聆聽並踴躍回答。	
學習活動設計				
學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註

	工。日本人研發的蓬萊米，口感較為Q彈、香甜，成為今日多數民眾食用的白米飯。） (9)中華民國政府來臺後，推動什麼政策讓農民能擁有自己的農田？ （實施土地改革政策。） 3.教師以課本第49頁「民國37～46年臺灣稻米產量圖」，指導學生閱讀折線圖表，了解臺灣稻米的產量變化。 (1)橫軸代表年分；縱軸代表稻米產量（十萬公噸）。 (2)請觀察各年分稻米產量增減的情況。 （稻米從民國37年起持續成長，只有在民國44年產量突然下降，推測當時可能發生一些問題。） (3)說說看，可能是哪些原因造成稻米產量成長？ （農民擁有自己的土地、耕種技術提升等。） 三、小組討論 1.透過小組討論整理出影響臺灣水稻耕種發展的因素。 2.各組學生以海報紙呈現，並將內容以T表方式整理： <table><tr><th colspan="2">臺灣的水稻耕種</th></tr><tr><th>影響因素</th><th>臺灣條件</th></tr><tr><td>氣候</td><td>從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於稻米生長。</td></tr><tr><td>地形</td><td>臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原、盆地，適合耕作稻米。</td></tr><tr><td>水利設施</td><td>清帝國時期來臺開墾的移民，合力修建水圳，對西部平原的稻米種植影響深遠。</td></tr></table> 3.各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。 4.教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣水稻發展，受到哪些自然環境與人為因素影響？ （自然環境：氣候、地形；人為因素：水利設施、品種改良、土地政策等。） 2.為什麼水稻能成為臺灣最重要的農產品之一？ （臺灣有適合種植水稻的條件，發展至今有穩定的量能供日常食用及加工所需。） 第1節結束	臺灣的水稻耕種		影響因素	臺灣條件	氣候	從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於稻米生長。	地形	臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原、盆地，適合耕作稻米。	水利設施	清帝國時期來臺開墾的移民，合力修建水圳，對西部平原的稻米種植影響深遠。	10	積極參與 實作與討論。	海報紙。
臺灣的水稻耕種														
影響因素	臺灣條件													
氣候	從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於稻米生長。													
地形	臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原、盆地，適合耕作稻米。													
水利設施	清帝國時期來臺開墾的移民，合力修建水圳，對西部平原的稻米種植影響深遠。													
		5	分享學習 內容與重點。											

四、教學成果與省思

● 附件 3

彰化縣 埔鹽國民小學 公開觀課活動照片（觀課者拍攝）

授課教師	陳文夏	班 級	五年甲班
教學領域	社會	教學單元	第三~1 單元
教學日期	113 年 4 月 29 日 第 6 節		



說明：老師利用電子書進行教學。



說明：學生認真聽講及互動。



說明：學生認真聽講。



說明：學生認真聽講及抄寫筆記

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察前會談紀錄表

授課教師	陳文夏	任教 年級	五年 級	任教領域 /科目	社會
觀課回饋人員	翁子岳	任教 年級	一年 級	任教領域 /科目	台語
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 4 月 26 日 12:40 至 13:20		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 4 月 29 日 14:20 至 15:00		地點	4-4 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 了解臺灣的稻米發展與自然環境、族群遷移發展有密切關係。(1b-III-2, Bc-III-1) 2. 發覺臺灣米食融合不同族群或地區，發展出多元的文化特色。(2b-III-2, Cb-III-2) 3. 探究臺灣米食與國外交流的轉變，及面對困難時的轉機發展。(1b-III-2, Cb-III-2)					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生能了解自己的家鄉物產。 2. 能觀察臺灣的地形地貌。					
三、教師教學預定流程與策略： 教師帶領學生了解本單元重點，並協助統整，讓學生更深入理解其觀念。					
四、教學評量方式 1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 綜合評量					
五、觀察工具(可複選或擇一)： ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表					
六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：113 年 5 月 2 日 <u>12:00</u> 至 <u>12:40</u> 地點：_辦公室					

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課

觀察紀錄表（觀課回饋者填寫）

觀課回饋人員	<u>翁子岳</u>	任教年級	5 年級	任教領域/科目	社會	
授課教師	<u>陳文夏</u>	任教年級	5 年級	任教領域/科目	社會	
教學單元	第三~1 單元	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年_4 月 29 日 14:20 至 15:00	地點	4-4 教室			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 老師提問時學生能踴躍發言；各組討論時，學生對於議題能熱烈參與討論。 A-2-4 教師提問學生回答後，老師能複述學生發言內容並統整；本節課最後老師歸納學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師透過提問、觀察、小組討論等，變化教學活動以維持學生學習動機。 A-3-3 學生進行分組討論時，教師於五個小組間走動，並適時提出問題引導引導討論。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教學中融入口頭分享、分組討論報告等多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）					
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 分組討論時，學生能遵循老師的引導討論發表，並專注地聆聽其他報告。。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1 學生能共同討論、相互分享，增加學生彼此的互動及提升學習的動機。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員：翁子岳 任教年級：5(選填) 任教領域/科目：社會(選填)

授課教師：陳文夏 任教年級：5 年級 任教領域/科目：社會

教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：113 年 5 月 2 日 下午 12:40-13:20 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師上課時說話正向，語氣溫和態度堅定。
2. 老師黑板內容豐富，板書端正。
3. 生動活潑有動，有效吸引學生注意力。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 容易把焦點放在少數學生身上。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 課程緊湊無冷場。
2. 學生均能投入課程進行。

四、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

1. 在進行課程總複習時，內容難免較為乏味，應更加注意每個學生的投入狀況，
2. 往後會提醒自己注意。
3. 在整理重點筆記時，希望能更系統化，增進學生理解力及記憶。