

公開授課前會談紀錄表

任課教師： 陳慧芬 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學

教學單元： 七、公克與公斤

觀課人員： 賴姿羽、陳品蓁

觀課前會談時間：112 年 1 月 30 日 13:00 至 14:00 地點：301 教室

預定公開觀課時間： 112 年 12 月 1 日 10:25 至 11:05

地點： 301 教室

一、教學目標：

1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。
2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。
3. 認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。
4. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。

二、教材內容：

活動一：認識測量重量的工具

1. 曹沖秤象的故事，說明早期測量重量的方式，引起學生動機。
2. 教師提問：公斤（kg）、公克（g）是重量單位，請學生發表在曾經在哪裡看到這些重量標示？
3. 學生透過生活經驗的連結，認識秤重工具及單位。
4. 教師提問：你們還認識哪些測量重量的工具？
5. 學生回答：體重計
6. 教師說明舊型體重計並補充介紹其他測量的工具，例如：桿秤、地磅。

活動二：認識公斤和公克

1. 教師拿出 3 公斤的秤，請學生先觀察秤面，並說說看自己在秤面上看到什麼？
2. 教師說明：「秤面上的『kg』表示公斤，讀作公斤；『g』表示公克，讀作公克。」
3. 教師說明：1 公斤秤面刻度每小格是 5 公克，3 公斤秤面每小格是 10 公克，每 1 大格是 100 公克。
4. 教師發給各組 1 公斤秤或 3 公斤秤，觀察秤面並說出 1 公斤是 1000 公克。
5. 教師說明：在利用秤測量物品的重量之前，要歸零（確定指針指向 0），再將物品放到秤盤上測量。
6. 教師提問：「秤盤上有放東西嗎？指針指向哪裡？」，請學生回答，引導學生理解「0」表示秤面上未放置物件，並不是物品的重量是 0 公克。

活動三:透過操作進行實測與報讀，以公克報讀 1 公斤秤及 3 公斤秤上物件的重量

1. 教師請學生將課本放在秤盤上，請學生觀察秤面指針的位置，並記錄在小黑板上。
2. 教師請學生再加一本課本放在秤盤上，請學生觀察秤面指針的位置，並記錄在小黑板上。
3. 教師提供物品，請學生實測物重並報讀及記錄。
4. 請學生拿出自己的學用品實測物重並報讀及記錄。
5. 請先學生發表自己是怎麼知道的？教師再引導學生可以先找到最接近的數字刻度，再往上或往下數。
6. 教師歸納說明學生做法

活動四:綜合活動

1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。

三、學生經驗：

四、教學活動（含學生學習策略）

1. 實作:①利用實際操作認識不同重量的秤，並理解刻度所代表的意義。
②透過操作活動理解公斤及公克的大小並報讀及記錄。

2. 自我檢核:在每個操作活動後，再一次檢視其正確性。

在操作活動中，檢視操作活動的流暢性。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問:教師透過提問、發表，檢視學童學習以及回答內容正確性。
2. 實作評量:利用簡單操作活動及記錄，檢視學童是否能透過觀察物品的重量越重時，秤面指針轉的幅度越大，檢視學童是否能做正確的報讀。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112_年_12_月_04_日 13:30 至 14:30 地點：301 教室_

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 陳慧芬 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 七、公克與公斤

觀課人員： 陳品蓁

觀課時間： 112 年 12 月 01 日 10:25 至 11:05

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用曹冲秤象引起學生動機，再用舊時不同的磅秤連結生活經驗。 2.利用實際的磅秤供學生習得使用技能。 3.透過操作磅秤，理解不同磅秤的刻度所代表的意義。 4.透過提問學生還認識那些磅秤，再做歸納。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過操作活動的過程，引導學生逐步思考。 2.引導學生透過秤面的變化，理解 1 公斤秤和 3 公斤秤的不同。 3.隨時教室走動巡視並指導操作錯的學生並獎勵回答正確的學生。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.利用操作及口頭提問檢視學生的學習。 2.對於錯誤的學生立即給予指導，並再重新說明。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.規範學生操作的步驟，表現佳的給予獎勵

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.請學生聽指令再行操作。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.利用實物的操作，促進師生之間的互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 陳品蓁

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 陳慧芬 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 七、公克與公斤

觀課人員： 賴姿羽

觀課時間： 112 年 12 月 01 日 10:25 至 11:05

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用故事引發學生討論重量測量。 2. 生活周遭的標示來學習公克公斤。 3. 實際操作秤，說明 1 公斤秤與 3 公斤秤的差別。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.實際操作 3 公斤的秤，引導學生逐步思考小刻度及 1000 克為 1 公斤。 2.隨時教室走動巡視並指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.利用小組挑論並發表給予加分。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.規範學生行為並給予獎勵。

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：賴姿羽