

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：溫雅文師 任教年級：七-八年級 任教領域/科目：生活科技
回饋人員：張儷齡師 任教年級：七-八年級 任教領域/科目：資訊領域
備課社群：科技領域 教學單元：翰林版八上 CH1 認識能源
觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 2 日第 1 節 地點：平板教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 2 日第 3 節 地點：平板教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識生活中的各種能源。
2. 了解生活中能源的種類。
3. 了解不同能源的特性。
4. 了解不同能源的應用方式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 連結國小曾學過的各種能源。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先說明能源的分類，並說明再生及非再生能源。
2. 進行分組，針對不同的再生能源，完成不同的學習單任務。
3. 展示各組完成的學習單，並補充說明各個再生能源特性及發電原理。
4. 讓學生根據負責的能源主題，試著出一道題目（當成小組競賽的題庫），確認學生對再生能源的認識是否正確。
5. 利用 Kahoot！進行小組競賽。

四、學生學習策略或方法：

分組合作學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 以學習單方式檢視學生學習狀況，給予即時的指導或建議。
2. 利用線上學習平台 Kahoot!，學生使用平板，以小組競賽的歷程來評量學生對此單元的學習成果。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 11 月 2 日第 4 節 地點：行政大樓智慧平板教室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：溫雅文師			任教年級：七-八年級			任教領域/科目：生活科技		
回饋人員：張儷齡師			任教年級：七-八年級			任教領域/科目：資訊科技		
教學單元：翰林版八上 CH1 認識能源 節次：共 8 節，本次教學為第 6 節								
觀察日期：112 年 11 月 2 日第 3 節						地點：行政大樓智慧平板教室		
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量（請勾選）	
							優 良	滿 意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 利用已學習過的課堂內容讓學生分組參與線上試題設計，並結合 Kahoot！軟體來激發學習動機。 2. 系統呈現之題目 20 題中，學生利用學習單篩選後可參與出題部份為 10 題，當學生出的題目呈現於畫面上時，可增加學生的參與感與學習興趣。 3. 線上競賽方式讓學生更專注在課程內容，課堂氣氛熱烈，激發學生求勝心態進而提升學習效率。 4. 每題答題後，教師立即針對題目進行解說，帶領學生進行觀念的釐清與歸納，學習效率非常好。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							

授課教師：溫雅文師 任教年級：七-八年級 任教領域/科目：生活科技
 回饋人員：張儷齡師 任教年級：七-八年級 任教領域/科目：資訊科技
 教學單元：翰林版八上 CH1 認識能源 節次：共 8 節，本次教學為第 6 節
 觀察日期：112 年 11 月 2 日第 3 節 地點：行政大樓智慧平板教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 結合 Kahoot!即時作答方式，引導學生複習概念，加強思考與學習。 2. 學生透過參與題庫建立與作答競賽的上課方式提升學習興趣。 3. 由系統統計作答結果，教師可掌握學習學習狀況並立即解答學生問題。 4. 確實掌握課堂進行時間與學生秩序。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：溫雅文師 任教年級：七-八年級 任教領域/科目：生活科技
 回饋人員：張儷齡師 任教年級：七-八年級 任教領域/科目：資訊科技
 教學單元：翰林版八上 CH1 認識能源 節次：共 8 節，本次教學為第 6 節
 觀察日期：112 年 11 月 2 日第 3 節 地點：行政大樓智慧平板教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式以線上 Kahoot! 進行個人加分與小組競賽，並設有加倍計分制度讓學生增強榮譽感及求勝心。 2 由系統找出錯題並針對班上多數人錯誤的題目做即時解說及討論。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：溫雅文師	任教年級：七-八年級	任教領域/科目：生活科技
回饋人員：張儷齡師	任教年級：七-八年級	任教領域/科目：資訊科技
教學單元：翰林版八上 CH1 認識能源 節次：共 8 節，本次教學為第 6 節		
觀察日期：112 年 11 月 2 日第 3 節		地點：行政大樓智慧平板教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 熟悉科技媒體工具的操作，讓學生的學習增加生動與趣味。
2. 搭配平板與智慧電視能清楚呈現學生的作答內容並即時進行討論解說。
3. 利用學生分組出題方式，提升學生的參與感與成就感。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. Kahoot! 的答題無法修改，部份學生誤按選項造成答題失誤失分。
2. 利用 Kahoot! 上課在網路環境上有較大的頻寬需求。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-7	參加利用科技設備進行分組合作學習相關研習活動	於教學設計時參考相關科技融入策略	領域教師	113.06.24

四、回饋人員的學習與收穫：

透過分組完成學習單並且各組出一道題目做為題庫，讓學生們全心投入學習討論，利用排名方式激發學生的求勝心，讓課堂氣氛生動活潑也能提升學習效率，計分及競賽方式也精心設計，非常值得學習，真的獲益良多！

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：溫雅文師 任教年級：七-八年級 任教領域/科目：生活科技
回饋人員：張儷齡師 任教年級：七-八年級 任教領域/科目：資訊科技
教學單元：翰林版八上 CH1 認識能源 節次：共 8 節，本次教學為第 6 節
觀察日期：112 年 11 月 2 日第 3 節 地點：行政大樓智慧平板教室



共同備課、教學前會談



公開授課