

初階附件 B-1**觀察前會談紀錄表**教學日期與時間： 113.03.13 AM 8:15~9:00任教班級： 一仁教學者： 李慧真觀察者： 蕭捷元、張纓環、李志得觀察前會談的日期與時間： 113.03.06 PM 2:15~3:00預定回饋會談日期與時間： 113.03.20 PM 2:15~3:00**一、教材單元及學生經驗**

1. 教材單元：1-2 無性生殖
2. 學生經驗：
 - (1) 知道細胞的構造及其功能。
 - (2) 知道細胞的分裂方式。
 - (3) 知道生物靠生殖延續後代。

二、教學目標與評量方式

1. 教學目標：了解無性生殖的各種類型與進行流程。
2. 評量方式：觀課老師評分、同學各組互評、課堂搶答、課堂表現及學習單的內容。

三、教材內容與教學活動

1. 教材內容：生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。
2. 教學活動：
 - (1) 老師依上學期成績高低順序將學生異質性分四組且安排其座位表。
 - (2) 老師說明今天的上課方式改變，由各組上台講解無性生殖方式的種類，分組比賽，由各組及觀課老師評分及學習單內容等，優勝組別老師會做獎勵。
 - (3) 各組派代表上台講解各組無性生殖的方式
 - A. 第一組：分裂生殖、斷裂生殖
 - a. 藉由草履蟲的課本圖或投影片，說明「分裂生殖」的定義。
 - b. 藉由渦蟲、水綿的課本圖或投影片，說明「斷裂生殖」的定義。
 - B. 第二組：出芽生殖、孢子生殖
 - a. 藉由水螅的課本圖或投影片，說明「出芽生殖」的定義
 - b. 藉由黴菌和蕨類的課本圖或投影片，說明「孢子生殖」的定義。
 - C. 第三組：營養器官繁殖：藉由課本圖、投影片或行營養器官繁殖的植物實體，說明「營養器官繁殖」的定義。
 - D. 第四組：植物組織培養：說明植物組織培養及其原理。
 - a. 組織培養為在無菌環境中將植物組織放在適當培養基中培養。
 - b. 組織培養的原理是植物細胞具有全能性，也就是說一個植物細胞在適當的環境培養，可以繼續分裂和分化，長成一完整的植株。

(4)老師做歸納說明

- A. 利用表格(無性生殖)，請各組舉手搶答。
- B. 請各組組長檢查組員是否已完成學習單，並指導未完成的組員。
- C. 老師統計各組分數並獎勵表現較好的組別。
- D. 交代回家作業：寫 1-2 的講義及預習 2-2 基因與遺傳。

四、觀察的工具、使用的評鑑指標及觀察焦點

- 1. 觀察的工具：學生所做的簡報、報告內容及學習單。
- 2. 使用的評鑑指標：學生反饋情況及學習單完成度
- 3. 觀察焦點：學生報告熟悉情況、各組搶答表現及學習單完成狀況。

(一) 基本資料

教師姓名：李慧真 任教年級：一年級 任教科目：自然 日期：113.03.13

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	v			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	v			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	v			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	v			
	A-4 清楚呈現教材內容。	v			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	v			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	v			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	v			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	v			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	v			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		v		
	A-4-7 適時歸納學習重點。	v			
	A-5 運用有效教學技巧。	v			
	A-5-1 引發學生學習動機。	v			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	v			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	v			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		v		
	A-5-5 有效掌握時間分配。		v		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	v			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	v			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		v		
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。				
	A-6-2 口語清晰、音量適中。				
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		v		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		v		

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	v			
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		v		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		v		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	v			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

- (1)課前依學生上學期成績高低順序作異質性分組，且請組長及組員依老師所分配主題，利用中午午休時間至電腦教室，上網搜尋資料及製作各組的簡報；當簡報完成後，也聽其報告並修正其報告內容。
- (2)課前事先告知學生會做不同方式上課(分組合作學習)，並做分組競賽，被評斷第一名的組別將會有獎勵(麥當勞漢堡和飲料)，提高學生的學習意願。
- (3)指導學生製作簡報時，希望能各組的內容要說明其無性生殖的定義及例子，最好有圖片及影片；因各組有播放影片的輔助，使學生更容易了解不同的無性生殖方式。
- (4)設計老師評分表、學生評分表及學習單讓觀課老師、教學者及各組同學評分，依各組學生所製作簡報內容、報告情形、學生課堂的搶答、課堂秩序的表現及書寫學習單情況等多元評量方式，評量學生的學習狀況。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- (1)發現學生上網找資料、閱讀完網頁資訊歸納重點及製作簡報等能力不足，且報告時的台風仍然要個別指導及訓練。
- (2)原本各組簡報的製作是要全組組員在家找到資料後寄給組長彙整，但後來都是組長及1位組員利用午休時間至電腦教室經常搜尋及彙整，所以花了很多天的午休時間才完成各組的簡報。

3. 我預定的成長計畫：

會想多參加彰化縣自然輔導團所規劃自然的研習，增進自己教學知能及技巧。不過會誠心希望教學組在排課時，星期三下午領域時間都不要排課，因學校地處偏遠，到各鄉鎮學校研習的距離較遠，還要回學校上第8節實在很趕；且第8節是計畫各班的複習及解解講義內容，要與其他老師互調很困難，加上每班僅有1節課，真的不想因去研習，這班就少了一次複習的機會。