

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：李慧真
 授課領域：自然與生活科技
 授課時間：113.3.13

觀察者：蕭捷元
 授課內容：無性生殖
 授課地點：一仁教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
8:15	先說明上課時的注意事項	
8:20	複習無性及有性生殖的差別。 向學生提問，由各組成員回答，採 記分方式小組競賽，刺激學生答 題慾望及動機。	
8:25	由各組指派原訂的主題，進行報告。 第一組：斷裂生殖 舉例：渦蟲 (影片)	
8:30	第二組：出芽生殖 ex= 水螅、酵母菌 (→) 孢子繁殖 ex= 蕨類孢子 [教學者適時解說]	
8:40	第三組：營養器官繁殖 ex= 馬鈴薯、落地生根、洋蔥、草莓	
8:50	第四組：組織培養 ex= 植物組織培養流程	
8:55	教師總結，請各組回想各組報告內 容的重點，透過小組競賽，師生互動 來喚醒同學的記憶。	

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：李慧貞 任教班級：一本 任教科目及單元：生物-無性生殖
 觀察者：黃捷元 觀察日期：3/13 觀察時間：8:15 至 9:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	適時提醒學生過往知識經驗	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	拋出問題，讓小組競賽回答	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	各組依據其主題，準備發表內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	透過分組合作學習，達成學習目標。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學者：李慧夏 任教班級：一年 任教科目及單元：生物-無性生殖

觀察者：蕭捷元 回饋會談日期與時間：_____

一、教學者教學優點與特色

1. 熟悉課程內容，並提醒學生迷思概念及複習統整歸納
2. 利用分組合作學習，達成教學目標

二、教學者教學待調整或改變之處

可多與學生互動

三、對教學者之具體成長建議

可帶一些實物給學生操作及感受，加深其印象。

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：李慧夏 任教年級：一仁 任教科目：生物

觀察者：葉捷元

貳、填寫說明

1. 請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
2. 在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
3. 與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓						
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓						
	A-5 運用有效教學技巧。	✓						
	A-6 應用良好溝通技巧。		✓					
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓					

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

熟悉課程、懂得引導學生學習

二、受評教師待改善或需精進之處

可多和學生互動。

三、具體的改進建議

可讓課程設計與生活結合

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：李慧真
 授課領域：自然科
 授課時間：113/3/13 8:15-9:00

觀察者：張嫻潔
 授課內容：無性生殖
 授課地點：3F-仁教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
8:15	T: 重溫複習。(上節課內容)	A-3-1
8:16	T: 分組加分機制說明	A-3-2
8:17		A-4-1
	S: 第一組發表分裂生殖	A-5-1
	T: 引導學生發言	A-3-3
	S: 第一組發表斷裂生殖	A-6-2
	T: 補充講解。	A-4-3
8:35	S: 第二組發表「出芽生殖」	A-6-4
	T: 引導S發言發表	A-4-6
8:37	S: 介紹蜜餞摺子後西啤	A-5-3
	T: 補充	A-4-7
8:40	S: 第三組發表「營養器官繁殖」	A-5-5
8:42	T: 補充相關知識點	
8:45	T: 引導影片	
8:50	S: 第四組發表「組織培養」	
	T: 教師補充影片內容。(無菌組織培養)	
8:53	T: 引導觀看組織培養	A-7-4
8:55	T: 完成學習單。	A-5-6
8:56	T: 複習今日學會那些無性生殖的方式	
8:58	S: 學生舉手發言 回答PPT 整合複習表格	A-4-5
8:59	T: 鼓勵學生多多發言。	
9:00	T: 交代作業。	

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：李慧真 任教班級：一仁 任教科目及單元：自然科 / 無性生殖
 觀察者：張煜霖 觀察日期：113/3/13 觀察時間：8:15 至 9:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓ 教師引導 - 小組報告詳盡及學習單詳細。 - 教師有課前複習前一節 - 學生報告內容聯結生活經驗	✓	□	□	□
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	- 課程前段有說明。 - 學習單條列清晰 - 透過提問解構學生迷思觀念 - 透過小組報告及影片的陳述 - 教師學習單設計精緻	✓	□	□	□
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	- 透過小組競賽及報告準備 - 引導學生進行小組報告 - 確實调控小組報告時間 - 教師提問學生回答加分	✓	□	□	□
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	- 口條清晰明確 - 教師時常走動於室內	✓	□	□	□
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	- 透過檢查學習單	✓	□	□	□

教學者：李慧真 任教班級：一仁 任教科目及單元：自然科/無性生殖

觀察者：張燦珠 回饋會談日期與時間：113/3/20 14:00

一、教學者教學優點與特色

- ①教師口語清晰，編寫學習單精美且條理化，易於學生填寫，且助於學生學習課程重點。
- ②教師於課餘時間，引導引導學生完成小組報告，學生內容準備相當充分，這需教師良善的引導。
- ③教師時常提問有助學生的學習熱情。

二、教學者教學待調整或改變之處

無

三、對教學者之具體成長建議

異質性的分組活動再搭配小組報告，是慧真老師不同過往的上課型式，教師不斷精進中。

壹、基本資料

教學者：李慧貞 任教年級：一年級 任教科目：自然科

觀察者：張嫻潔

貳、填寫說明

1. 請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
2. 在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
3. 與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。				✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。				✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。					✓		

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

- ① 口語清晰，編寫學習單精美 ② 時時提問，鼓舞學生學習動機
③ 引導學生小組報告極具技巧性與耐心

二、受評教師待改善或需精進之處

無

三、具體的改進建議

無