

彰化縣二林國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

將動物字圖卡與動物聲音做結合，引發學生的學習動機與興趣，並藉由反覆練習，讓學生熟悉單字和句型，增進學生的聽說讀能力。

二、主題說明

領域科目	英語	設計者	彰化縣二林國小 吳瑞梅
課程主題	Animals	總節數	4 節，共 160 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	四年級
學生學習狀況分析	1. 已知單數與複數的用法。 2. 已知句型 “What’s this/that? It’s a/an _____.” 的用法。		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
學習目標	認知	能講出本課所學的單字句型。	
	技能	能在生活中運用課堂所學。	
	態度	能專注於課堂，並積極參與各項活動。	
素養	總綱	B1 具備理解及使用語言及文字進行表達、溝通及互動，應用在日常生活上。	
	領綱	英-E-B1 具備聽、說、讀英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
議題融入	實質內涵	無	
	融入單元	無	
與他領域/科目連結	無		
教學策略	講述法、演示法		
教學設備/資源	動物聲音音檔、動物字圖卡、與動物相關的音樂、學習單		
參考資料	康軒 Wonder World 4 Unit 4 At the Zoo 網路兒歌 Let’s Go to the Zoo https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk		

	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
教學架構	四	4	At the Zoo	學習表現	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確認學生能熟悉本課單字和句型。 (單字: monkeys, elephants, goats, lions, bears 句型: Do you like bears? Yes, I do./ No, I don't.) 2. 透過小組競賽來提升學生的學習動機與興趣，讓學生學習從活動和問答中熟悉句型。 3. 學生透過活動熟悉單字和句型後能唸出句子，以增進聽說讀的能力。 4. 能專注於課堂，並積極參與各項活動。
				學習內容	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	At the Zoo	時間	第二節，40 分鐘
學習目標	1. 確認學生能熟悉本課句型。 2. 透過小組競賽來提升學生的學習動機與興趣，讓學生學習從活動和問答中熟悉句型 Do you like <u>bears</u> ? Yes, I do./ No, I don't. 3. 學生透過活動熟悉句型後能唸出句子，以增進聽說讀的能力。		
學習表現	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
領綱素養	英-E-B1 具備聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
核心素養呼應說明	無		
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 準備動物聲音音檔、動物字圖卡。 (二)學生： 1. 攜帶課本。 2. 按組別入座（共分四組）。 二、引起動機 (一) 具體說明課程學習目標。 (二) 播放不同的動物叫聲讓學生舉手猜是什麼動物，猜對的學生組別可加 1 分。 T: What's this? S: It's a <u>monkey</u> ./ It's an <u>elephant</u> . (學生猜對後，教師將動物字圖卡貼在黑板)		動物聲音音檔、動物字圖卡	聽力評量 口語評量
【發展活動】 一、「動物傳傳樂」 1. 教師說出動物字圖卡的單字，然後將動物字圖卡給任一學生，由該學生開始傳遞字圖卡給下一位學生，並同時說出字圖卡上動物的單字，直到全班學生都完成。以此類推，完成所有動物字圖卡單字。 2. 加入音樂，當教師暫停音樂喊“Stop”時，手上有字圖卡的學生起立大聲唸出該單字。 3. 教師可藉由音樂的快慢要求學生變換傳遞速度，以增加趣味性。 二、「你喜歡我嗎？」 1. 教師介紹句型 “Do you like <u>bears</u> ? Yes, I do./ No, I don't.” 教師問全班學生“Do you like <u>bears</u> ?”學生根據教師比的手勢(愛心代表 Yes, I do./又又代表 No, I don't.)回答問題。			動物字圖卡 與動物相關的音樂
		動物字圖卡	

<p>2. 教師指出字圖卡，由全班學生提問，任一學生舉手回答，答對的學生組別可加 1 分。</p> <p>3. 接著由答對的學生指出另一張字圖卡，全班學生提問，其他學生舉手搶答，以此類推，完成所有動物字圖卡句型。</p> <p>4. 教師可詢問除了本課之外較常見的動物，例如 dogs, cats, fish, pigs...</p> <p>三、「我比你猜」</p> <p>1. 教師請一位學生到台前選一種動物，然後做動物的動作讓其他學生猜是哪一種動物，猜對可以幫自己組別加 1 分，比動作的學生也可以幫其組別加 1 分。</p> <p>2. 完成本課單字後也可以讓學生自由發揮做其他動物的動作與猜測。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 統計各組分數，教師口頭讚美學生的努力，並讓全班給自己愛的鼓勵。</p> <p>2. “I Spy Animals” (附件 1) 教師將“I Spy Animals”學習單發給學生，請學生問教師 Do you like bears? 當教師回答 Yes, I do. 學生必須圈出所有的 bears 圖片。如果教師回答 No, I don't. 則不必圈。以此類推直到完成全部的動物。</p>		<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>
--	--	---

(附件 1)

Class: _____ No.: _____ Name: _____

I SPY Animals

