

公開授課前會談紀錄表

任課教師： 徐僊純 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 數學

教學單元： 六、表面積 1 長方體與正方體的表面積

觀課人員： 陳子祺、吳季穎、蕭麗姿

觀課前會談時間： 113 年 5 月 21 日 13:30 至 14:10 地點： 501 教室

預定公開觀課時間： 113 年 5 月 23 日 08:40 至 09:20

地點： 501 教室

一、教學目標：

- 1、透過長方體盒子外表的黏貼活動的操作，認識長方體的表面積。
- 2、能計算長方體的表面積

二、教材內容：

- 1、師：長方體展開圖
- 2、生附件 11、小白板、白板筆

三、學生經驗：

- 1、長方形和正方形面積公式與周長公式的計算
(參考第八冊第五單元)

四、教學活動(含學生學習策略)

(一) 認識長方體表面積

- 1、教師配合課本 p.136 例題 **1**，請學生拿出附件 11，完成長方體盒子外表的黏貼活動。
- 2、教師提問：「長方體盒子有幾個面？哪些面的面積一樣大？」請學生發表自己的想法。
- 3、教師再提問：「要怎麼算出長方體外表的面積？」請學生發表自己的想法。
- 4、教師歸納：「長方體表面積就是長方體表面 6 個面的面積總和。」

(二) 求算長方體表面是 6 個長方形的表面積

- 1、教師配合課本 p.137 例題 **2**，請學生先觀察例題長方體圖示，教師再提問：「要如何算出長方體的表面積？」請學生發表自己的想法。
- 2、教師與學生討論皮皮的想法，教師提問：「這個長方體有幾組面積相同的面？」引導學生利用長方體相對的面，面積相等的特性，分別

算出前面、後面；上面、下面；左面、右面的面積後，再將這 3 組面積相加的和，就是長方體的表面積。

3、教師再與學生討論多多的想法，引導學生理解：因為長方體相對的面，面積相等，可先算出長方體的前面、上面和左面的面積和，再乘以 2，就是長方體的表面積。

（三）練習求算長方體表面積

1、教師請學生先獨立完成課本 p. 137 **練習**。

2、教師請個別學生上臺解題，並說明解題想法，師生共同討論答案是否正確。

（四）綜合活動

1、教師請學生發表這節課學習的重點與心得

2、教師說明作業內容：習作第 86-87 頁。

五、教學評量方式

（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

1、提問、發表、實作評量作業。

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

113 年 5 月 24 日 10:10 至 10:30 地點：501 教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 徐僊純 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 數學

教學單元： 六、表面積 1 長方體與正方體的表面積

觀課人員： 陳子祺、吳季穎、蕭麗姿

觀課時間： 113 年 5 月 23 日 08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、利用吹泡泡的生活經驗，引導學生進入課程。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2、以舊知能與教學內容比較，讓學生了解表面積與長方體外面長度有關。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3、利用附件強學生對於課程的了解，強調「表」面積試算長方體表面的面積。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4、隨時提問加強理解並補充說明。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、提問有次序讓學生思考，在討論中建立觀念。並利用附件實際操作，讓學生理解表面積的定義。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2、提醒不專心的學生會利用指定問問題方式，藉此拉回其注意力。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3、教室內走動輔導學生，解答問題，適時給於鼓勵並加分獎勵。
		4、鼓勵學生多發言，會用逗趣語調回應，課堂種笑聲連連。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、學生操作時，隨時觀察了解學生的需求，

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並予以回饋。 2、學生答對時會給予獎勵，若錯誤會再用其他方式提問，給於學生思考的時間。 3、學生完成指定內容，可以上台自己加分。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、對於學生良好的表現能給予正向鼓勵，並適時糾正不適當的行為。 2、利用爬格子榮譽榜鼓勵學生有好表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、課堂中學生踴躍發表，老師總是適時的鼓勵並給予回應，課堂學習氣氛佳。 2、師生討論時氣氛融洽，學生發表熱烈。 3、對於分心或答錯的學生，能以溫柔語調指導並糾正。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 陳子祺、吳季穎、蕭麗姿