

112 學年度彰化縣北斗國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊佩芸</u>	任教 年級	<u>九</u>	任教領域 /科目	<u>地理</u>
授課教師	<u>謝鴻華</u>	任教 年級	<u>九</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>單擺的等時性</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_9_月_11_日</u> <u>11 : 00 至 12 : 00</u>		地點	<u>實驗室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_9_月_12_日</u> <u>13 : 20 至 14 : 05</u>		地點	<u>實驗室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>核心素養</u> A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 <u>核心素養具體內涵</u> 自-J-A3 具備從日常生活 經驗中找出問 題，並能根據問 題特性、資源等 因素，善用生活 週遭的物品、器 材儀器、科技設 備及資源，規劃 自然科學探究活動 <u>議題融入</u>					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 對漠南非洲的自然環境有基礎認識，且了解漠南非洲文化深受西方殖民者影響，時至今日，仍然對各國發展有重要影響。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.從學生平板地圖 App 尋找台灣引起動機 2.介紹全球海陸面積比例 3.介紹七大洲、三大洋 4.說明台灣位置的影響－交通、生物、族群					

四、學生學習策略或方法：

保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。透過探討自 與物質世界的 規律性，感受發現的樂趣。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

教師提問、作業、小組實驗討論

六、觀察工具(可複選)：

- ☐表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_09月_12日_14：00至_15：00_

地點：實驗室_____

112 學年度彰化縣北斗國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊佩芸</u>	任教 年級	9	任教領域 /科目	地理
授課教師	<u>謝鴻華</u>	任教 年級	9	任教領域 /科目	自然
教學單元	<u>單擺的等時性</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_112_年 9 月 _11_ 日</u> <u>11：15 至 12：00</u>		地點		<u>實驗室</u>
層	指標與檢核重點		事實摘要敘述		評量（請勾選）

面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 能夠連結學生小學基礎，以及透過平板地圖 App 使用，引起學生學習動機。 A-2-2 透過板書與課文重點閱讀，提示學生本章學習重點。 A-2-4 能總結學習段落，重點提示關鍵詞。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 能運用問答法，引導學生思考並回答問題。 A-3-3 課堂中教師在教室走動，確保每位學生能專注於課堂之中。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用學習單、小組討論、口頭發表方式，評估學生學習成效。 A-4-2 學生發表後，教師能適時補充重點，釐清重要概練。 A-4-3 教師能根據評量結果，引導學生思考其他答案。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣北斗國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊佩芸</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>地理</u>
授課教師	<u>謝鴻華</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>理化</u>
教學單元	<u>單擺的等時性</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>_112_</u> 年 <u>9_</u> 月 <u>12_</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>實驗室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能透過 google 地圖尋找台灣位置，引起學生學習動機
2. 透過小組討論，實際達到全班參與的效果。透過發表，增進口與表達能力。
3. 師生關係融洽，課堂進行期間，輕鬆而愉快。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議可以切分部份內容移至下一堂課。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 平板使用明顯帶動學生學習興趣，建議後續課程可以繼續沿用
2. 班級經營輕鬆活潑，適合注意力短暫的孩子。

