

工具 10、省思札記回饋表

授課教師 (主導的教師)	<u>陳張沛淋</u>	任教 年級	<u>三忠</u>	任教領域 /科目	<u>自然領域</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>呂彥慧老師</u>				
教學單元	第四單元	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 06 月 03 日	地點	<u>自然科任教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

一、 授課教師在教學活動、事件或所遭遇到問題摘述：

學生會從一上課老師讓全班學生先練習說說看今天的天氣狀況如何，接下來老師引導學生觀察課本上的對話，分析這些對話中有那些是描述天氣的要素，讓學生整理歸納出天氣的要素為雲、風、太陽和溫度，透過模仿，再將今天的天氣用上列的要素在描述一次，對應學生的生活經驗，加深對天氣描述的概念。再想出不同的看法，並且會一直想發表自己的想法。但是有些孩子還是未能扣住老師所要聚焦的學習目標。還是需要多多於生活中發生的事例去練習觀察描述各種天氣現象，會更能根據各項客觀的因素來描述天氣狀況。

二、 授課教師覺得可以從中學習、反思或問題解決的策略：

1. 因應此次教學的觀察焦點，教師教決需要能夠將題目精準的聚焦提問，才能讓學生更了解教師要讓學生理解的學習目標。也才不會花很多時間去梳理較不相關的問題而讓進度落後。
2. 老師可以針對如何聚焦學生發問和回答的技巧多多精研，可參閱進階人員實務探討課程裡提到的技巧加以熟練，其中包括課前應對授課內容和問題加以熟悉和編製。老師課前要充分熟悉授課內容，準備課堂上想發問的問題，善用發問技巧，先問聚斂性的問題，再問發散性的問題，讓同學有充分的時間回答，掌握上列技巧，再進一步於課堂中練習。