

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	陳張沛淋	任教 年級	三年 忠班	任教領域/ 科目	自然領域
觀課人員 (認證教師)	呂彥慧老師				
教學單元	自然第四冊 第四單元 天氣變變變	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
公開授課/教學觀察日期	113 年 6 月 3 日	地點		自然科任教室	
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 能夠根據課程綱要與學生特質和起點行為明訂			

設計與教學	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	<p>教學目標，安排觀察天氣的教學內容。</p> <p>A-1-2</p> <p>依據教學目標與學生需求，老師藉由運用生活化的題目，直接讓孩子操作演練電子白板布題引導與提問，讓孩子發表自己的想法，孩子間互相學習與思考，達到理解天氣的觀察與變化。</p>
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>A-2-1</p> <p>一上課老師讓全班學生先練習說說看今天的天氣狀況如何，有效連結學生的舊知能；接下來老師引導學生觀察課本上的對話，分析這些對話中有那些是描述天氣的要素，讓學生整理歸納出天氣的要素為雲、風、太陽和溫度，透過模仿，再將今天的天氣用上列的要素在描述一次，對應學生的生活經驗，加深對天氣描述的概念。</p>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<p>A-2-2</p> <p>教師運用電子白板清晰呈現教材內容，並以口頭提問方式，引導學生釐清觀念，最後察覺在描述</p>
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<p>A-2-2</p> <p>教師運用電子白板清晰呈現教材內容，並以口頭提問方式，引導學生釐清觀念，最後察覺在描述</p>	

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>天氣時，應該觀察哪些面向，應該如何描述才能更加清晰地呈現出天氣的狀況。</p> <p>A-2-4</p> <p>教師在完成每個學習活動後，能適時歸納學習重點，並讓學生也跟著複誦一遍並習寫在課本中加深該單元的重點印象。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1</p> <p>教師經常運用引導的方式與學生一問一答，把握機會讚美鼓勵學生的回應，引導學生思考與討論。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2</p> <p>教師運用符合生活經驗或生活情境的布題以及列表方式討論與理解，幫助學生循序漸進學習。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3</p> <p>教師時時運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，協助學生學習。</p>

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用口頭提問、學生發表，教師出題、
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生於格子簿習寫等多元評量方式，評估學生學習成效。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 教師透過學生的回答與格子簿的作答結果，分析評量結果，時時提供學生適切的學習回饋。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B 班 級	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 教師上課前讓學生先練習如何描述今天下

<p>經 營 與 輔 導</p>	<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>午的天氣狀況，請學生拿出自然課本與習作，收起桌面上與自然不相關的物品……建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 教師能適切引導或回應學生的行為表現，當學生說出自己的發現：天氣的狀況會影響人們的生活，並舉出相關的事例，老師即刻給予鼓勵讚美。</p>
<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>		
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>B-2-1 教師能安排適切的教學環境與設施，例如電子白板與遙控器、學生座位的安排，藉此促進師生互動與學生學習。</p>
	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>B-2-2 教師總是保持著笑容，以著幽默的口吻與學生互動，營造既溫馨又有安全感的學習環境，學生的發言相當踴躍，有時學生亦會主動地到白板前說出自己的新發現，師生間教與學的成效顯著。</p>